

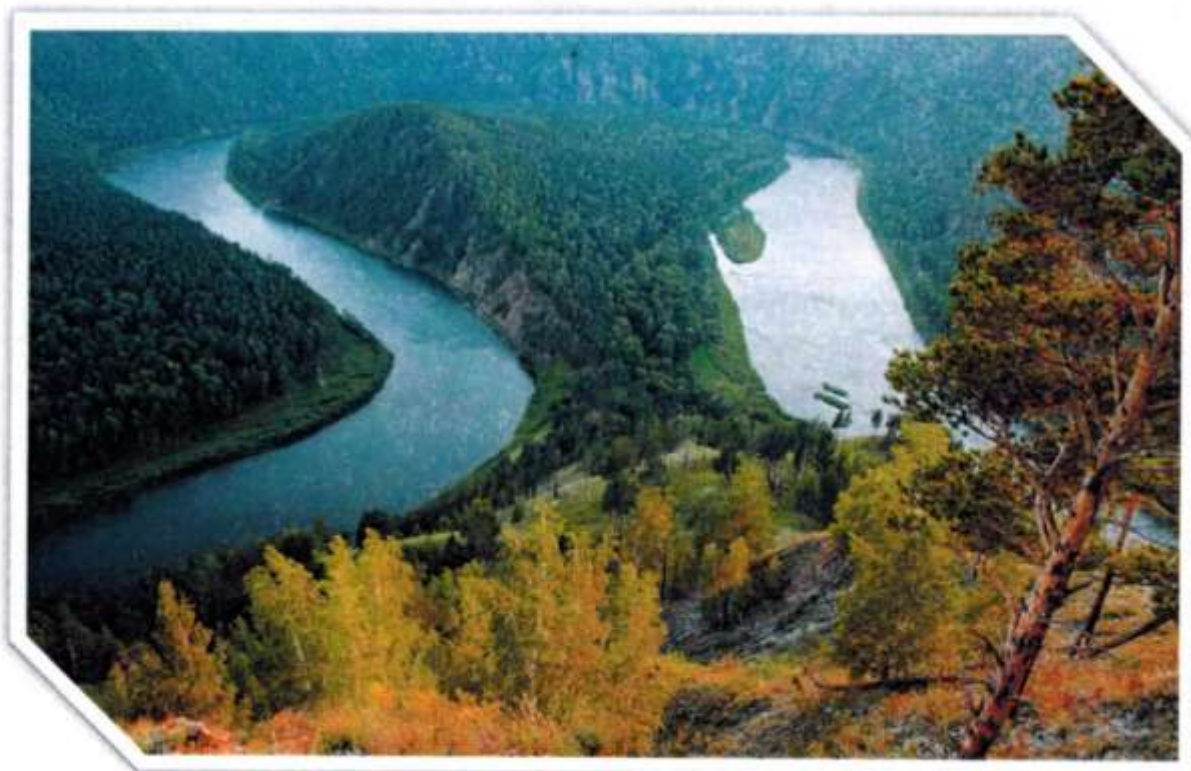
Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида» г. Минусинска
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 6 А, тел. 8(39132) 5-24-34
e-mail:kapitoshka.14@bk.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад №20» .
Протокол № 5
« 24 » 05 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
Детский сад №20
И.И. А.С.Гимбутас
Приказ № 100
от « 24 » 05 2021 г.

**Программа дополнительного образования
дошкольников 5-7 лет
«Мой любимый край»**

*Программа предназначена для детей от 5-7 лет
Срок освоения программы – 2 года*



2021г.

№ п/п	Содержание программы	стр.
1	Информационная карта программы	2
2	Нормативно-правовое обеспечение	3
3	Введение	4
4	Пояснительная записка	5
5	Актуальность, цели и задачи программы	6-7
6	Принципы программы	7-8
7	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8-10
8	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	11
9	Целевые ориентиры	11-
10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОЕРАММЫ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12-18
11	Содержание образовательной деятельности	18-
12	Особенности организации образовательной деятельности по программе	19-21
13	Описание форм, методов и средств реализации программы	21
14	Взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнеров	22-25
15	ОРЕАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОЕРАММЫ Материально-техническое обеспечение	25-26
16	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	26-28
17	Особенности организации педагогической диагностики	28
18	Литература	29

Информационная карта программы

1. Полное название программы: Комплексная дополнительная образовательная программа по познавательному развитию «Мой любимый край».

2. Территория: Красноярский край, г. Минусинск.

3. Название проводящей организации: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида.

4. Адрес организации: 662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева, д.6А

5. Телефон, факс: 8 (39132) 5-24-34

Цель программы: Формирование первичных представлений о родном крае.

Форма проведения: фронтальная (групповая) работа.

Направленность программы: практико-информационная Сроки реализации программы: 2 года.

Место проведения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида.

Официальный язык программы: русский.

География участников: воспитанники, педагоги, родители, Минусинский краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова, МОБУДОДТ, Минусинская городская картинная галерея.

Нормативно-правовое обеспечение

- 1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- 2.ООП ДО МДОБУ «Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида.
- 3.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Введение

Программа дополнительного образования дошкольников по формированию первичных представлений дошкольников разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента. Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Пояснительная записка

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группа) и рассчитана на 32 групповых занятия в год. Образовательная программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе. Реализация программы осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, дидактические игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (различные виды рисования),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (национальные игры).

1. Актуальность программы.

Дошкольный возраст - период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Он является наиболее важным этапом в становлении личности дошкольника в целом. В связи с этим расширяются возможности нравственного воспитания дошкольников, значительно возрастает роль становления ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем - это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками.

Примерная основная образовательная программа и учебно-методический комплект «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) обеспечивают приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры, но появляется необходимость дополнения и расширения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ за счет включения детей в культурное наследие родного края. На основе выше изложенного педагогическим коллективом учреждения было разработана парциальная Программа «Мой Красноярский край». В основу данной программы заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая детей с ОВЗ) обеспечивающие рост творческого потенциала и познавательной активности;
- нравственное развитие детей, предусматривающее принятие ими нравственных установок, национальных ценностей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в процессе различных видов деятельности.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование элементарных представлений о родном крае.

Задачи программы:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
2. Приобщать детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края через различные виды детской деятельности.
3. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории родного города, края природных особенностей г. Минусинска и Красноярского края.
4. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие

в традициях родного города и края, культурных мероприятиях и социальных акциях.

5. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых людей города Минусинска и Красноярского края.

6. Развивать познавательную активность дошкольников посредством организации РППС.

1.1.2. Принципы программы

Программа основана на следующих **принципах**, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

1. Принцип культуросообразности предусматривает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании природных, историкогеографических, особенностей малой Родины, с учетом национальных ценностей и традиций.

2. Принцип развития понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности, самостоятельности и творчестве.

3. Принцип деятельности предполагает, что решение образовательных задач в дошкольном возрасте должно опираться на характерный для каждого возрастной этап виды детской деятельности и общения со взрослым. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым разнообразные виды деятельности.

4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Личностно - ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении старших дошкольников.

5. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности предусматривает предоставление каждому ребенку возможности выбора содержания образования, в результате чего ребенок становится субъектом образовательного процесса.

6. Принцип полноты содержания образования предполагает обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

7.Принцип интеграции содержания образования предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет интегрировать содержание данной программы в образовательную программу ДООУ, предоставляет возможность воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

8.Принцип сотрудничества с семьей и социальными партнерами реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане.

3.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптуры. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способными к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.), рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города, включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, день рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Приобщение старших дошкольников к культуре родного города будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на

прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в ДОО уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- чтение произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, Красной книги региона, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них;

- участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, спортивные праздники, социальные акции и пр.).

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому

окружении, но и на центральных улицах родного города, стремится выполнять правила поведения в условиях города;

- проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события;

- рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении;

- имеет представление о профессиях горожан города Минусинска, значимости их труда;

- узнает и называет основные растения и животных Красноярского края, занесённых в Красную книгу;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности);

- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях города, переживает эмоции, связанные с событиями Великой отечественной войны и подвигами горожан,

- стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.).

3.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Воспитанник будет знать:

- название своего города, его достопримечательности, символику;
- название (2-3 городов Красноярского края);
- историю своей семьи, родного города, народов края, традиции, некоторые события прошлого и настоящего;

- названия распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц, некоторых растений на территории Красноярского края, занесенных в Красную книгу;

- о жизни и творчестве знаменитых земляков;
- стихи, пословицы и поговорки о Родине, семье, дружбе;
- наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение;

- овощи и фрукты, выращиваемые на малой Родине.

Воспитанник будет уметь:

- Показать на карте территорию Красноярского края, местоположение родного города;

- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;

- рассказывать о своей семье, ее традициях;
- рассказывать о проектах, реализуемых по темам;
- участвовать в преобразовании РППС ДОУ, в соответствии с реализуемыми проектами;

Воспитанник будет способен проявлять интерес к историческому прошлому родного края, города, его традиционной культуре, задавать вопросы в ходе тематических экскурсий в музеи, галереи и т.п., беседы при прослушивании произведений устного народного творчества;

Воспитанник сможет участвовать в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, проведении социальных акций;

Родители (законные представители) вместе с ребенком будут активно принимать участие в праздниках, развлечениях, в выставках народно-прикладного творчества, фотовыставках, а также в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

3.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры парциальной Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в актуальности Программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает

принадлежность к определенной культуре.

- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социальнокультурной среде.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО).

Старшая группа

- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы, формировать бережное отношение к результатам труда взрослых;
- воспитывать любовь и уважение к городу Минусинску, его природе, традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и развивать интерес к представителям различных культур, проживающих в городе Минусинске, обращать внимание на отличие и сходство ценностей;
- формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду и его территории, дому, где живут дети, двору и пр.
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду и городе (выставки, праздники, развлечения, акции);
- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности краеведческого содержания;
- формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Минусинска и Красноярского края.

Подготовительная группа

- воспитывать любовь и уважение к городу Минусинску, его природе, традициям, праздникам;
- воспитывать толерантное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в городе Минусинске, их культурам, обращать внимание на отличие и сходство ценностей;

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родного города (роль каждого поколения в разные периоды истории города);
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для города их труд;
- воспитывать уважение к труду сельских жителей Минусинского района (земледельцев, животноводов, лесничих и др.);
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: район города, где находится детский сад и проживает ребенок;
- привлекать детей к организации развивающей среды детского сада (мини музей, библиотека);
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду и городе (выставки, праздники, развлечения, акции);
- формировать активную жизненную позицию через участие в проектной деятельности краеведческого содержания, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;
- формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Минусинска и Красноярского края.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

Старшая группа

- знакомить с музеями, библиотеками и другими культурными объектами города Минусинска;
- формировать умение создавать макеты городских зданий, микрорайонов города, архитектурных памятников, природных объектов и т.д.;
- формировать элементарные представления об истории родного города через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни, быта людей;
- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город Минусинск;
- знакомить детей с разнообразием природы города Минусинска и

Красноярского края;

- расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края

Подготовительная группа

- познакомить с планом микрорайона, города; маршрутом безопасного движения ребенка от дома до детского сада;

- продолжать формировать умение создавать макеты городских зданий, микрорайонов города, архитектурных памятников, природных объектов и т.д.;

- учить самостоятельно передвигаться в пространстве микрорайона, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы);

- продолжать знакомить с музеями, библиотеками и другими культурными объектами города Минусинска;

уточнять и углублять представления об истории родного города через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни, быта людей;

продолжать знакомить с достопримечательностями города, углублять и уточнять представления детей о культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город Минусинск;

поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе; воспитывать чувство гордости за достижения горожан; закреплять знание символики города Минусинска (герб, флаг, гимн); воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; расширять и систематизировать представления о природе города Минусинска и Красноярского края: флоре, фауне, природных богатствах; расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО).

Старшая группа

формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания; поощрять попытки детей делиться со взрослыми и сверстниками впечатлениями после посещения музея, выставки, экскурсии и пр.; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о родном городе людях, прославивших город, природе города Минусинска и Красноярского края и т.д.

Подготовительная группа

продолжать формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания;

способствовать участию детей в разговорах, беседах, о событиях, происходящих в родном городе;

продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческого характера о родном городе, людях, прославивших город, природе города Минусинска и Красноярского края и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) (ФГОС ДО).

Старшая группа

- знакомить с произведениями художников города Минусинска;
- знакомить с деятельностью творческих коллективов города;
- продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, театр, магазины, кинотеатры и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города;
- расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративно-прикладного творчества жителей города;
- развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.;

• поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого. ***Подготовительная группа***

- продолжать знакомить с произведениями художников, писателей, поэтов города Минусинска и Красноярского края;
- продолжать знакомить детей с деятельностью творческих коллективов города;
- продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, театр, магазины, кинотеатры, школы, детские сады и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- познакомить со спецификой деревянного и каменного зодчества, храмовой архитектуры города Минусинска;
- воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города;
- развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.;

- расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративно-прикладного творчества жителей города;
- поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

Старшая группа

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей города Минусинска в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта;
- поддерживать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются в городе Минусинске (легкая атлетика, тхэквондо, самбо, дзюдо, художественная гимнастика и др.);
- знакомить детей с традиционными играми семьи; развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры.

Подготовительная группа

- продолжать рассказывать детям о достижениях взрослых и детей города Минусинска в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта;
- поддерживать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются в городе Минусинске (легкая атлетика, тхэквондо, самбо, дзюдо, художественная гимнастика и др.);
- продолжать знакомить детей с традиционными играми семьи, дворовыми играми, играми детей других национальностей; развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры.

2.2 Содержание образовательной деятельности

Содержание программы соответствует требованиям научности, доступности, учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, воспитательной ценности краеведческого материала, возможности его использования в различных видах детской деятельности.

Содержание программы реализуется в следующих тематических разделах:

№ п/ п	Разделы	Формируемые представления в рамках раздела	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Я и моя семья	Понятие «родной дом», «семья». Значение семьи для человека. Генеалогическое древо.	История моей семьи. Трудовые династии. Семейные традиции.
2.	Родной город: достопримечательности и окрестности	Понятие «Родина», «малая Родина». Улицы микрорайона. Исторические памятники родного города. Архитектура города.	Символика города. Главные улицы города. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий (театр, музей, художественная галерея и др.) Храмы города Минусинска. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города.
3.	Природа города Минусинска и Красноярского края	Климатические особенности региона. Растительный и животный мир города Минусинска и Красноярского края. Сосновый бор. Протока реки Енисей. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе.	Место на карте России, Красноярского края и Минусинского района. Особенности ландшафта). Удивительные места Красноярского края. Растительный и животный мир города Минусинска и Красноярского края. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе.
4.	История города: события и люди	Понятия «сибиряк», «земляк». Путешествие в настоящее и прошлое родного города. Основание города Минусинска. Функциональное назначение и изменение предметов быта.	Функциональное назначение и изменение предметов быта. Прошлое и настоящее, памятные места. «Чье ты носишь имя, улица моя?» ВОВ в истории города (Герои. Дети войны. Война в истории

			моей семьи. Минусинск для фронта).
5.	Особенности жизни горожан: профессии, традиции, праздники	Профессии горожан. Знаменитые люди г. Минусинска (спортсмены, артисты). Традиционные, народные праздники города. Народные игры.	Профессии горожан, (прошлое и настоящее) Знакомство с культурой, традициями, обычаями других национальностей. Традиционные народные праздники города. Народные игры, дворовые игры.
6.	Культура, искусство, спорт	Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Художники города Минусинска. Творческие коллективы города. Минусинск - город спортивный.	Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Писатели и поэты, артисты. Художники города Минусинска. Творческие коллективы города. Минусинск - город спортивный.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности по программе

Нами выделены следующие условия организации образовательной деятельности и общения детей и взрослых, детей друг с другом:

- организация краеведческой среды в ДОУ (создание музея родного города, Красноярского края);
- организация развивающего обучения (расширение образовательного пространства с помощью занимательных игр и заданий на дом);
- создание тематических выставок, включение детского творчества в оформление помещений;
- отбор познавательного материала с выделением значимого для края, значимых форм обучения и воспитания (интегрированные, вариативные занятия, беседы, акции, работа в творческих мастерских);

Историю и культуру каждого края, весь краеведческий материал охватить невозможно, поэтому основным направлением мы выделили ознакомление с:

- ближайшим окружением - семьей, детским садом, миром природы, деятельностью людей: бытом и трудом жителей, промыслами и традициями края;
- культурой края: архитектурной, художественной средой, знаменитыми земляками;
- историей края: прошлым и настоящим региона - возникновение города, заповедными и памятными местами.

Принципы педагогической работы:

- взаимосвязь воспитания, обучения и творчества детей;
- взаимодействие семьи, ДОО и социума в условиях организованной среды;
- учет возрастных особенностей дошкольников;
- последовательность в воспитании и обучении (система работы).

Организация образовательного процесса по программе «Мой любимый Край» предполагает реализацию принципов деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых. Смысл совместной деятельности заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Особенности планирования образовательной деятельности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволит ввести региональный компонент сотрудничая с социумом и родителями, эффективно организовать усвоение краеведческого материала детьми. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей при сборе информации, создании видеоматериалов, организации РППС.

Комплексно-тематическое планирование учитывает:

1.Содержание программы интегрируется в содержание основной образовательной программы ДОО и реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии и пр.);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные

игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и др.);

- процесс взаимодействия с родителями и социальными партнерами (участие в проектной деятельности, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и социальными партнерами в социально-значимых событиях и пр.).

2. Отдельные задачи программы могут конкретизироваться относительно темы недели или реализуемого проекта.

2.4 Описание форм, методов и средств реализации программы

1. Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения.
2. Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений;
3. Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города;
4. Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
5. Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
6. Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
7. Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности.
8. Рассказывать детям истории, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей.
9. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.
10. Стимулировать детей к собиранию коллекций и пополнению мини-музея, библиотеки ДООУ, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
11. Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях,

праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

2.5 Взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнеров

Реализация программы **«Мой любимый край»** невозможно без организованного педагогически целесообразного взаимодействия ДОО, с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров реализуется в форме совместной деятельности. Оно, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях всех сторон. Совместные воспитательные усилия должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании взрослыми собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе их собственных ценностей.

Педагогически целесообразное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами планируется и реализуется педагогическими работниками ДООУ.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Особую значимость взаимодействие детского сада с семьями воспитанников приобретает при решении задач патриотического воспитания. Помощь родителей, совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоционально-положительного отношения к семейным традициям, к истории родного города, событиям городской жизни. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Успешное взаимодействие педагогов и родителей в ходе реализации программы «Мой любимый край» возможно, если совместная деятельность будет осуществляться в следующих направлениях.

- Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, встречи с родителями, беседы, анкетирование родителей;
- оформление информационных стендов, памяток, советов для родителей, что и как рассказать детям о семье, родном городе и крае, событиях военных лет и защитниках Отечества, природе города и края, народных мастерах и т.д.;
- вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном городе и крае для пополнения мини-музея ДОО;
- семинары-практикумы: «Родительский дом - основа любви к Родине», «История семьи», «Природа в музыке, стихах, живописи»;
- консультации на тему: «Роль родителей в воспитании любви к родному городу и краю»;
- семейные маршруты выходного дня: музей им. Н.М.Мартьянова, Минусинский драматический театр, картинная галерея, Дом детского творчества, по их итогам создание альбомов семейных маршрутов;
- семейные маршруты по городам Красноярского края, городам России (во время отпусков), по итогам поездки создание семейного альбома с фотографиями детей и родителей;
- вовлечение родителей в проектную деятельность ДОО, участие в конкурсах, социальных акциях и т.д.;
- вовлечение родителей в пополнение РППС ДОО;
- вовлечение родителей творческие встречи «Моя профессия», «Встречи с интересными людьми»;
- вовлечение родителей в творческие мастерские, туристические походы.

Следует отметить, что в процессе взаимодействия важно, чтобы педагоги и родители понимали ценность отношений дошкольников со старшим поколением семьи; пробуждали интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное

отношение к старшему поколению; вовлекали бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе ДООУ.

Формы сотрудничества с социальными партнерами

В рамках реализации программы «Мой любимый Край» дошкольные образовательные учреждения вправе привлекать ресурсы социальных партнеров. Совместно с социальными партнерами и семьями воспитанников ДООУ могут участвовать в разработке и реализации социальных проектов, акций и мероприятий.

Дошкольные образовательные учреждения могут взаимодействовать с социальными партнерами через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальные партнеры	Примерные и формы взаимодействия
Минусинский драматический театр	Детские спектакли Экскурсии
Выставочный зал картинной галереи	Выставки Экспозиции детских работ Совместные мероприятия
Музей имени Н.М.Мартьянова	Экскурсии в музей Выездная экскурсия «Музей в чемодане» Совместные мероприятия
ДЮСШ	встречи с тренерами дополнительные образовательные услуги, спортивные праздники, походы
Минусинская городская централизованная библиотека	Выставки Тематические, литературные викторины Театрализованные постановки Экскурсии Совместные мероприятия
Детская музыкальная школа	концерты встречи с интересными людьми
МОБУДОДТ	Выставки Совместные мероприятия, экскурсия выходного дня, встречи с интересными людьми
МБОУ ДОД Художественная школа	
	Экскурсия в музей школы Выставки Совместные мероприятия

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	
ТСО	
Проектор, Ноутбук, Колонки, Экран, телевизор	
Музей «Мой любимый край» (примерный список)	
Материалы и оборудование	
Основные материалы: Магнитно-грифельная доска, Рулон вертикального рисования, театр «Камишибай», настольная ширма, энциклопедии, материалы для творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, раскраски. Альбомы краеведческого характера, музейные экспонаты, куклы народов края, магнитные дидактические пособия, фотоальбомы.	
Библиотека	
Материалы и оборудование	
Основные материалы: стеллажи, полки для книг, мольберт, Рулон вертикального рисования, разные виды театров, аудио и видео записи, настольная ширма, энциклопедии, материалы для творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, раскраски, дидактическое пособие «Фиолетовый лес», детская художественная, познавательная литература, альбомы с иллюстрациями, портреты детских писателей	

3.2. Программно-методическое обеспечение программы

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Парциальная программа. Авторы-составители: Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова, В.Ф.Князева, Т.В.Тимофеева. И.В.Богачева. Волгоград: «Учитель»2015 Знакомим детей с малой Родиной. Пантелеева Н.Г., ООО «ТЦ Сфера», 2015. Добро пожаловать в экологию, парциальная программа. О.А.Воронкевич. Изд. «Детство-Пресс», 2014.	Народная культура и традиции. В.Н.Косырева, Изд. «Учитель» 2014. Наша Родина Россия. Т.А.Шорыгина, ООО «ТЦ Сфера», 2011. Беседы о детях героях Великой отечественной войны. Т.А.Шорыгина, ООО «ТЦ Сфера», 2011. Беседы о профессиях. Т.А.Шорыгина, ООО «ТЦ Сфера», 2014. Моя семья. Т.А.Шорыгина, ООО «ТЦ Сфера», 2012. Природа. Сказки и игры для детей. Е.А.Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. О степи и лесостепи. Т.А.Шорыгина, ООО «ТЦ Сфера», 2009. Большой энциклопедический словарь Красноярского края. [Электронный ресурс]. — Красноярск: Буква С, 2010. — 3 электрон, опт. диска (CD-ROM). Ватин В. А. Город Минусинск — ресурс]. — Красноярск: Буква С, 2010. — 3 электрон, опт. диска (CD-ROM).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важным условием реализации программы является создание новых и обновление уже существующих элементов предметно-пространственной среды в ДООУ направленной на развитие познавательной активности, без чего организация работы по программе не представляется возможной.

Базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие разнообразие детской деятельности подробно описаны в обязательной части основной образовательной программы ДООУ.

Для реализации содержания программы «Мой любимый край», рекомендуется создание в макро - и микросреде ДООУ следующих центров детской активности.

Музей «Мой любимый край» представляет собой мобильный элемент развивающей предметно-пространственной среды, создаваемый детьми вместе со взрослыми с целью более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием программы «Мой любимый край», развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Мини-музей - результат совместной работы воспитателя, детей и их семей. Создание и оформление музея расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей о родном городе и крае, позволяет вовлечь детей в деятельность и общение. Музей «Мой любимый край» в детском саду дает ребенку возможность посещать его по мере необходимости, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции, причем не только он сам, но и его родители.

Музей «Мой любимый край» может быть оформлен в виде стеллажа или витрины, где будут демонстрироваться экспозиции по разделам программы. В зависимости от темы экспозиции в мини-музее могут быть представлены: портреты трудовых династий, старые и новые семейные фотографии, предметы быта из прошлого, значки, открытки, ордена и медали, игрушки, которыми играли родители, вырезки из газет, «лента времени» с отражением памятных дат, интерактивная цифровая фоторамка с коллекцией презентаций.

Музей позволяет организовать разнообразную детскую деятельность в рамках реализации программы:

виртуальные экскурсии: «Минусинск-тогда и сегодня,

«Достопримечательности города», «Герои ВОВ», «Дети войны», «Семь чудес Красноярского края» и др.;

- беседы: «Как провести экскурсию для малышей?», «Как провести экскурсию для родителей?», беседы по содержанию экспозиций музея;

- проекты «История одного экспоната»;

- викторины: «По страницам истории родного города», «Кто больше расскажет о предметах старины», «Знаменитые люди нашего города», «Памятники нашего города»;

- сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод проводит экскурсию»;
- дидактические игры «Что сначала, что потом» (предметы прошлого и настоящего), «Новое использование старых предметов» и др.;
- привлечение детей к оформлению экспозиций музея, отражения деятельности в поделках и рисунках.

Центр книги (библиотека)

Центр книги в детском саду создается с целью развития социально-коммуникативных умений дошкольников, навыков взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада.

Библиотека в дошкольном учреждении не только необходимый элемент предметной среды. Это форма распространения информации о книгах, их авторах и иллюстраторах, способствующая привыканию детей к образу книги, возбуждающая интерес к ней, желание рассмотреть и прочесть ее. Книга нужна дошкольнику, чтобы увидеть весь многоликий и удивительный мир и понять его, переживать вместе с героем необыкновенные приключения, посмеяться вместе с ним, а иногда и поплакать. Библиотека способствует развитию познавательных и творческих способностей детей посредством детской художественной литературы; формированию у дошкольников интереса к художественной литературе, удовлетворение разнообразных интересов детей, доступность, соответствие литературы возрасту, разнообразие художественных жанров и видов книг, периодичность книжного обмена, эстетичность. В библиотеке литература размещена на открытых стеллажах и полках, хорошо просматривается и доступна для детей. Для организации данного центра в ДОУ необходимо наличие следующего оборудования: стеллажи, полки для книг, мольберт, Рулон вертикального рисования, разные виды театров, аудио и видео записи, настольная ширма, энциклопедии, материалы для творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, раскраски, дидактическое пособие «Фиолетовый лес»,

детская художественная, познавательная литература, альбомы с иллюстрациями, портреты детских писателей, микрофон, CD и DVD диски для хранения информации, телевизор или компьютер для просмотра видеорепортажей.

Центр книги (библиотека) позволяет организовывать разнообразную детскую деятельность:

- познавательно-речевую: беседы по разделам программы «Знаменитые люди г. Минусинска», «Кого называют сибиряком?», «Земляки - кто они?», викторины, дидактические игры;
- игровую: сюжетно-ролевые игры «Гость в редакции», «Журналист берет интервью», «Юные корреспонденты», игровые ситуации;

® продуктивную: монтаж теле - и радио передач, издание детской газеты, рисование иллюстраций к книгам, создание коллажей.

Центр коллекционирования «Чемоданчик» представляет собой пространство группы, где дети вместе с педагогом и родителями будут

собирать и выставлять разные коллекции. Поиск и систематизация экземпляров коллекции способствует расширению представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации программы «Мой любимый край» можно собирать коллекции полезных ископаемых, гербарии, магниты с видом города, фотографии старого города, вымпелы, значки, сувениры, открытки и пр. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

Программа предусматривает возможность творческого преобразования предметно-пространственной развивающей среды на основе собственных методических разработок педагогов с целью обогащения представлений дошкольников о родном городе, развития познавательного интереса к краеведческой работе.

3.4 Особенности организации педагогической диагностики

Показателями качества образовательной работы по программе «Мой любимый край» можно считать планируемые результаты (см. Целевой раздел программы).

Основной метод педагогической диагностики: *наблюдения за детьми в повседневных ситуациях.*

Литература.

1. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Парциальная программа. Авторы-составители: Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова, Ф. Князева, Т.В.Тимофеева.
2. Большой энциклопедический словарь Красноярского края. [Электронный ресурс]. — Красноярск: Буква С, 2010. — 3 электрон, опт. диска (CD-ROM).
3. Город Минусинск — Минусинск, (электронный ресурс), 1922. Ватин В.А.
4. Страницы поэзии Красноярска военных лет т // Из истории литературы Сибири/ Ред. кол. Шленская Г. М., Якимова Л. П., Чмыхало Б. А. - Вып. 2. - С.99-107.
5. Красноярье: пять веков истории (Текст): Учебное пособие по краеведению. Часть III. - Красноярск: ООО «ИПК „Платина “, 2008. - 448 с. (Электронный ресурс).
6. Путешествие по Красноярскому краю (Текст): Культура и традиции / авторы: Лариса Репина, Елена Лалетина, Анастасия Брейнер и др. - Красноярск: Поликор, 2012. — 192 с. (Электронный ресурс).
7. **Интернет-ресурсы о Красноярском крае** Документальные фильмы о Красноярском крае
https://yadi.sk/cl/RsPh_sAs3Q7XrN
Краеведение Красноярья
<Http://kraslib.ru/regional/about/?Z21ID=>