

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида» г. Минусинска
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 6 А, тел. 8(39132) 5-24-34
e-mail:kapitoshka.14@bk.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 08 2024 г

Утверждено
Заведующий МДОБУ
Детский сад №20
А.С. Матвеева
Приказ № 466
от « 30 » 08 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для дошкольников»

Направленность программы: «Социально-гуманитарная»

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет

Срок освоения программы – 1 год

Воспитатель:
Васильева Е.А.

Минусинск, 2024

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия организации программы	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
Оценочные материалы	11
2.4. Методическое обеспечение	12
Список литературы	13
Список литературы для родителей	14
Приложение 1	15
Приложение 2	19
Приложение 3	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования. В том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем.

Проводимые занятия по программе дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» по формам и методам преподавания являются вариативными, насыщенными по использованию технических средств. Данная программа предполагает совместную деятельность педагога, воспитанников и родителей.

Актуальность программы: в современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изучение английского языка в дошкольном возрасте не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребенка, кроме того, это более естественно и целесообразно. Часто у родителей возникает вопрос: «Стоит ли обучать ребенка английскому языку? Если стоит, то когда и с чего начать?» Имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. Программа предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование – говорение – чтение – письмо – языковой анализ. Таким образом, актуальность программы обусловлена:

1. изменением социального заказа в современном обществе, который переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;
2. изменением ряда психологических особенностей современных детей, а также детей с нарушением речи;
3. необходимостью обеспечения преемственности обучения языку с раннего детства.

Педагогическая целесообразность:

целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнений. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

Отличительные особенности программы:

В системе работы программы задействовано поэтапное вхождение в язык, обучение языку методом, максимально приближенным к естественному (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение), что является немаловажным при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. На всех уровнях подачи материала применяются интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку, осуществляются принципы коммуникативно-личностного, познавательного, социально-регулятивного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет, в том числе, дети с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Возраст 5-7 лет является наиболее благоприятным периодом для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерны следующие особенности развития:

1. Неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения.
2. Нарушение восприятия.
3. Снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания.
4. Низкий уровень развития воображения.
5. Отставание в развитии словесно-логического мышления.
6. Нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики.
7. Эмоционально-волевая незрелость.
8. Низкая познавательная активность.
9. Недостаточная регуляция произвольной деятельности.

10. Трудности в общении.

Наполняемость групп: старшая группа (5-7 лет) наполняемость 10 человек;

Предполагаемый состав групп: программа рассчитана на детей 5-7 лет;

Условия приема детей: набор обучающихся свободный, без предварительного отбора.

Объем и срок освоения программы: программа «Английский язык для дошкольников» рассчитана на 72 учебных часа за весь период обучения (1 учебный год).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

образовательный процесс ребенка в дошкольный период по программе «Английский язык для дошкольников» строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час-30 минут).

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для ознакомления с новой языковой средой, способствующей формированию интереса к изучению иностранного (английского) языка.

Задачи программы:

Личностные (воспитательные):

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать чувство толерантности и эмпатии средствами английского языка.

Метапредметные (развивающие):

- способствовать развитию у детей творческой активности и речевой культуры;
- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

Предметные (образовательные):

- формировать два вида речевой деятельности: аудирование (восприятия речи на слух) и говорение;
- формировать умения приблизительно правильного с фонематической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- закреплять у детей самостоятельное употребление и понимание наиболее частых несложных лексических единиц и грамматических структур, необходимых для овладения коммуникативной тематикой;
- расширять представления об окружающем мире посредством изучения английской культуры и языка.

Коррекционные (для детей с ТНР)

- формировать коммуникативные компетенции при изучении иностранных слов с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) форме.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello! Who are you?	12	2	10	Промежуточная диагностика по освоению программного материала
2	My family	12	2	10	Промежуточная диагностика по освоению программного материала
3	My friends.	12	2	10	Промежуточная диагностика по освоению программного материала
4	My food.	12	2	10	Промежуточная диагностика по освоению программного материала
5	My clothes.	12	2	10	Промежуточная диагностика по освоению программного материала
6	Bed time!	12	2	10	Промежуточная диагностика по освоению программного материала
		72	12	60	Итоговая диагностика по освоению программного материала

Содержание учебного плана

Раздел 1. Hello! Who are you?

Теория: первичное усвоение новых лексических единиц. Активная лексика: Hello! Who are you? Eyes, ears, mouth. Лексические единицы и фразы: This is...; He's...; What's your name? – My name's ..., Who are you? Are you a ...? How are you? I'm fine! Wiggle... Round and round; big; It's... playing; What's that? Come on! Look! Listen! Touch...; Very good! Standup! Sit down! Clap your hands! Be very quiet! Yes! /No! Turn around: Calm down! Look at me!

Практика: знакомство, разучивание мини-чантов и песен, прослушивание аудиозаписей, сюжетно-ролевые игры, выполнение заданий в развивающем пособии, рассматривание демонстрационных карточек «eyes», «ears», «mouth» и сюжетных картинок, рисование цветными карандашами, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории, контроль владения изученной лексикой.

Формы контроля: наблюдение, беседа, заполнение таблицы достижений детей.

Раздел 2. My family.

Теория: активная лексика: Mummy, daddy, baby, yellow, one, Hello! Bye-bye! Лексические единицы и фразы: Where's...? Blow a kiss; Thank you! Duck, says; Goes out; Comes back; This is...; bath; Look! Listen! Touch! Be very quiet! Let's sing...! Show me! Put the...; Yes! /No!

Практика: знакомство с семьей, первичное усвоение новых лексических единиц, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории, аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни, рассматривание демонстрационных карточек «mummy», «daddy», «baby», «yellow» и сюжетных картинок, выполнение задания в развивающем пособии.

Формы контроля: наблюдение, беседа, заполнение таблицы достижений детей.

Раздел 3. My friends.

Теория: активная лексика: Duck, rabbit, bird, Blue, two. Лексические единицы и фразы: Where's...; Here's...; Fly away! Come back! Let's play! This is...; These are...; Here I am! Stand up! Sit down! Turn around! Clap your hands! Be very quiet! Point to...; Color...; Find ...; Yes! /No! Well, done! Very good! Excellent! Tidy up! Little, sitting.

Практика: знакомство с друзьями, первичное усвоение новых лексических единиц, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории, аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни, рассматривание демонстрационных карточек «duck», «rabbit», «bird», «yellow», «blue», и сюжетных картинок, выполнение задания в развивающем пособии.

Формы контроля: наблюдение, беседа, заполнение таблицы достижений детей.

Раздел 4. My food.

Теория: активная лексика: banana, sandwich, apple, red, three. Лексические единицы и фразы: Look! Listen! Stand up! Sit down! Turn around! Clap your hands! Be very quiet! Yes! / No! Color...; well done! Very good! Excellent! *Tidy up!*

Практика: знакомство с любимой едой, первичное усвоение новых лексических единиц, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории, аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни, рассматривание демонстрационных карточек «banana», «sandwich» и «apple», и сюжетных картинок, выполнение задания в развивающем пособии.

Формы контроля: наблюдение, беседа, заполнение таблицы достижений детей.

Раздел 5. My clothes.

Теория: активная лексика: clothes, socks, trousers, shirt, hat, jumper, shoes. Лексические единицы и фразы: When it's ...; What do you wear ...; I wear...; Look! Listen! Point to...; Yes! /No! Colour...; Well done! Very good!

Практика: знакомство с семьей, первичное усвоение новых лексических единиц, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории, аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни, рассматривание демонстрационных карточек «clothes», «socks», «trousers», «shoes», «hat», «jumper» и сюжетных картинок, выполнение задания в развивающем пособии.

Формы контроля: наблюдение, беседа, заполнение таблицы достижений детей.

Раздел 6. Bed time.

Теория: активная лексика: mummy, daddy, baby, Hello! Bye-bye! Лексические единицы и фразы: Duck; Where's...? Says; Goes out; Comes back; Calm down! Look! Listen! Point to...; Stand up! Sit down! Turn around! Clap your hands! Be very quiet! Yes! /No! Colour...; Well done! Very good!

Практика: знакомство с семьей, первичное усвоение новых лексических единиц, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории, аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни, рассматривание демонстрационных карточек «mummy», «daddy», «baby», и сюжетных картинок, выполнение задания в развивающем пособии.

Формы контроля: наблюдение, беседа, заполнение таблицы достижений детей.

1.4. Планируемые результаты

Личностные (воспитательные):

- проявляют устойчивый интерес в изучении английского языка;
- сформированы чувства толерантности и эмпатии к иноязычной культуре.

Метапредметные (развивающие):

- дети проявляют творческую активность, владеют элементарными навыками речевой культуры;
- умеют планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о правилах поведения, контролировать и управлять своими эмоциями.

Предметные (образовательные):

- дети воспринимают и понимают на слух английские слова;
- умеют приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке;
- могут понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- понимают наиболее частые несложные лексические единицы и грамматические структуры;
- могут составить (3-4 предложения) про себя, свою семью, друзей, окружающий мир и т.д.
- знают о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песенки, использовать считалочки).

Коррекционные (для детей с ТНР)

- проявляют коммуникативные способности, знания и навыки в изучении и произношении иностранных слов с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

В 2024-2025 году ДООУ реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Английский язык для дошкольников» для детей 5-7 лет, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДООУ: с 7:00 до 19:00

Режим занятий: с 16.00-16.30 (1 группа); с 16.30-17.00 (2 группа)

Начало учебного года: 02.09.2024г.

Окончание учебного года: 30.05.2025г.

Продолжительность учебного года: 36 недель

Количество учебных дней в учебном году: 144

Количество учебных дней в учебном году: 72
Начало занятий по программе: 02.09.2024г.
Окончание занятий по программе: 30.05.2025г.

2.2. Условия организации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы невозможна без обеспечения программно-методического материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей предметно-пространственной среды:

- пособия, демонстрационный материал (плакаты, мягкие игрушки, куклы, атрибуты для сюжетных игр);
- дидактические, методический материал (аудиофайлы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок и открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.),
- Музыкальный зал, библиотека ДООУ, групповые помещения, оснащенные столами и стульями, магнитно-маркерная доска;
- ноутбук;
- колонки;
- правильное освещение;
- видео проектор.

Информационное обеспечение: аудио диски с песнями, интернет источники (<https://yandex.ru/video/preview/2493526100886520506>)

Кадровое обеспечение: реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» осуществляет воспитатель Васильева Евгения Александровна, педагог дополнительного образования.

Формы аттестации и оценочные материалы

С целью определения результативности освоения дошкольниками программы разработаны следующие формы диагностических мероприятий:

- текущий контроль. Производится каждое занятие. Формы текущего контроля: устный опрос, наблюдение.
- промежуточная диагностика по освоению программного материала;
- итоговая диагностика по освоению программного материала.

Форма отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости (Приложение 2), таблица достижений (Приложение 4).

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

Оценочные материалы

В целях нормирования процедуры оценивания результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Английский язык для дошкольников» разработаны контрольно-оценочные материалы в виде карточек с заданиями, позволяющие диагностировать уровень говорения, аудирования и лексики обучающихся дошкольников.

Методическое обеспечение

- Особенности организации образовательного процесса – очно;
- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, проектный);
- методы воспитания: разъяснение, рассказ, этическая беседа, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, собственный пример, поручение, воспитывающие ситуации;
- формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая;
- формы организации учебного занятия: игра, наблюдение, праздник, практическое занятие, творческая мастерская;
- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология, рецептивная речевая деятельность, кинестетический метод обучения, технология погружения в английский язык, обучение на сюжетно-ситуативной основе.

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие начинается с организационного этапа: Circle time. Дети рассаживаются в круг и участвуют в исполнении песни Hello. Они приветствуют персонажа, а в дальнейшем говорят ему Hello!

Мотивационный этап: в кругу дети играют в игры и поют песни. В занятиях 2, 3 и 5 после работы в кругу следует этап Story time. Дети слушают или повторяют историю. Сигналом к этапу Transition time служит чант Hop Little Bunnies. Исполняя его, дети организованно перемещаются из круга к своим рабочим местам. Наступает этап Table time. За столом дети выполняют задание в развивающем пособии.

Рефлексивный этап: занятие завершается исполнением песни Bye-bye. Дети прощаются и говорят персонажам Bye-bye!

Дидактические материалы: развивающее пособие на печатной основе, стикеры, аудиодиски, аудиодиск с песнями, игрушки кошка и собака, дидактические карточки по темам разделов, цветные карандаши, листы бумаги, ножницы, клей-карандаш.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Академический проспект, 2009. - 704с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. -143с. 2013
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСРб, 1960. - 500с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Арктик Гласса, 2010. - 143с.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 509с.
6. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. - Минск: Народная асвета, 2011. - 120 с.
7. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб., 2012. - 181с.
8. Копырин А.В. Английский язык. Обучающие игры. - М.,2009
9. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам. - Казань: Отечество, 2011. - 88с.
10. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка "I CAN SPEAK"-
11. Казань, 2019.
12. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICLS. Книга для учителя. - Казань,2019
13. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Наглядные пособия. - Казань,2016
14. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Мр 3. - Казань, 2019
15. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоуроки. - Казань,2019
16. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 2010.- 112с.
17. Федченко Е.Н. FunatPartiesand Every Day. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. - М.: Менеджер, 1985. - 291с.
18. Щерба Л.В. Общие вопросы методики. - М.: Л., 1947. - 96с.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011.- 384с.
20. <http://kinder-english.narod.ru/forteachers//theory/theory1.htm>
21. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5004/html?current-book-page=1>

Список литературы для родителей

1. Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиоматериалы. Мр 3. - Казань, 2019
2. Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань, 2019
3. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань, 2019
4. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоматериалы. МР 3. - Казань, 2019
5. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
 - <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
 - <http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
 - <http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
 - <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
 - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
 - <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей.

Календарный-тематический план

N п/ п	Месяц	Чи сло	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	15:10 – 15:40	Игровое занятие	8	Hello! Who are you?	Музыкальный зал	Наблюдение
		5						
		10						
		12						
		17						
		19						
		24						
		26						
2	Октябрь	1	15:10 – 15:40	Игровое занятие	8	My family.	Музыкальный зал	Наблюдение
		3						
		8						
		10						
		15						
		17						
		22						
		24						
		29						
		31						
3	Ноябрь	5	15:10 – 15:40	Игровое занятие	8	My family.	Музыкальный зал	Наблюдение
		7						
		12						
		14						
		19						
		21						
		26						
		28						
4	Декабрь	3	15:10 – 15:40	Игровое занятие	8	My friends!	Музыкальный зал	Промежуточны й мониторинг результатов обучения
		5						
		10						
		12						
		17						
		19						
		24						
		26						
5	Январь	9	15:10 – 15:40	Игровое занятие	8	My friends!	Музыкальный зал	Наблюдение
		14						
		16						
		21						
		23						
		28						

		30						
6	Февраль	4	15:10 – 15:40	Игровое занятие	8	My food.	Музыкальный зал	Наблюдение
		6						
		11						
		13						
		18						
		20						
		25						
		27						
7	Март	4	15:10 – 15:40	Игровое занятие	8	My clothes.	Музыкальный зал	Промежуточные мониторинг результатов обучения
		6						
		11						
		13						
		18						
		20						
		25						
		27						
8	Апрель	1	15:10 – 15:40	Игровое занятие	8	My clothes.	Музыкальный зал	Наблюдение
		3						
		8						
		11						
		15						
		17						
		22						
		24						
9	Май	29	15:10 – 15:40	Игровое занятие	8	Bed time!	Музыкальный зал	Итоговый мониторинг результатов обучения
		6						
		8						
		13						
		15						
		20						
		22						
		27						
		29						

Приложение 2

Журнал посещаемости

№ п/п	Ф.И. ребенка	Месяц																							
	<u>15.10-15.40,</u> <u>понедельник, среда</u>	Март								Апрель								Май							
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									

Таблица достижений

Таблица достижений

Группа: _____ Дата: _____

Буквенный код:

В = Всегда О = Обычно И = Иногда П/Н = Пока нет

Ребёнок ...	Имя							
позитивно реагирует на английскую речь.								
проявляет интерес к учебным персонажам.								
подчиняется принятой схеме ведения занятия.								
активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий.								
проявляет интерес к сюжетным историям.								
легко взаимодействует со сверстниками, когда требуется.								
проявляет желание делать что-либо самостоятельно.								
стремится угадывать значения незнакомых английских слов.								
распознаёт английские слова и умеет реагировать на них с помощью мимики и жестов.								
стремится к пониманию обращённой к нему английской речи.								
выполняет обращённые к нему команды на английском языке.								
вступает в вербальное общение на английском языке по приглашению педагога.								
проявляет интерес к работе в пособии.								
успешно справляется с учебно-познавательными задачами.								
легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях.								
умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.								

Для заметок:

PHOTOCOPIABLE
134