

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида» г. Минусинска

ПРИНЯТО:

Методическим Советом
МДОБУ «Детский сад №20»
«Капитошка»

Протокол № 1
от «5» 09 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **«Полифункциональная среда «Бабашки»**

Минусинск, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Подготовка образовательной среды	4
3. Организация методического сопровождения	4-5
4. Примерная структура организации образовательной деятельности	5-8
5. Оценка результативности	8-9
6. Список литературы	9

Пояснительная записка

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ориентирует на поиск и внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Работа с многофункциональными средами позволяет педагогам концентрировать внимание на поведении детей и отмечать динамику развития гибких навыков, продуктивных моделей поведения, приобретающих характер привычки.

В Концепции развития дошкольного образования Красноярского края на период до 2025 года, п.4.2. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО и сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года предполагает, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся 14 современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Данные методические рекомендации помогут педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, при создании открытой образовательной среды (холл, рекреация), организации пространственного моделирования и поддержки игровой деятельности.

Цель создания методических рекомендаций: составить алгоритм эффективного сопровождения деятельности детей в открытом образовательном пространстве.

Данные рекомендации помогут создать открытую образовательную среду с современным оснащением, что поднимет инновационный рейтинг

образовательного учреждения.

Педагоги смогут освоить методы и приемы организации пространственного моделирования в открытой среде, поддержки детской игры, спланировать работу с учетом темы проекта группы, интересов детей.

Подготовка образовательной среды

Основу открытой среды составляет конструктор «БАБАШКИ» Детали конструктора не окрашены, поэтому дети могут наполнить постройку любым смыслом. Они больше, чем в обычных конструкторах, что позволяет строить ребенку в рост и обыгрывать созданное им пространство. Детали обладают живым весом, поэтому при строительстве дети испытывают мышечную радость. Кроме этого, в открытую среду вносятся дополнительные неструктурированные материалы: втулки, кусочки ткани, капсулы от киндер сюрпризов, деревянные шпатели, пластиковые пробки от бутылок, веревочки, ленточки, шишки, камушки, ракушки, прищепки, картонные цилиндры, наборы губок для мытья, коробки, обрез труб ПВХ и т.д. В среде оформляются стенды для самостоятельного размещения детьми фотографий, рисунков, иллюстрации объектов строительства, карты «Страна БАБАШЕК». В отдельном контейнере размещается бумага, карандаши, ножницы, бумажный скотч, песочные часы и колокольчик. Весь материал должен быть отсортирован по прозрачным пластиковым контейнерам, контейнеры промаркированы детьми, размещены в свободном доступе на стеллажах.

Такое пространство обладает тремя важными свойствами:

- многообразие содержания;
- однородность форм;
- избыточность объектов.

Изобилие материалов помогает организовать продуктивную деятельность одновременно всей группой детей.

Открытое пространство посещают дети средних, старших, подготовительных к школе групп по расписанию, составленному с учетом режима дня каждой группы.

Организация методического сопровождения

Развитие кадрового потенциала, подготовка педагогов к овладению новыми технологиями работы начинается с организации обучения педагогов. Технологию пространственного моделирования, можно изучить на семинарах, конференциях, вебинарах, онлайн-курсах. Организовать работу творческой группы внутри образовательного учреждения по изучению данных технологий, активизировать процесс самообразования педагогов. Для организации постоянного обсуждения введения инноваций проводится круглые столы, семинары, создаются условия для постоянного обмена опытом.

Примерная структура организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в открытой среде строится по определенному алгоритму.

1. Предподготовка.

Воспитатель в группе заранее начинает работу по актуализации детских представлений и впечатлений с помощью социо игровых технологий. Педагог наблюдает за детьми, изучает детскую субкультуру, акцентирует свое внимание и внимание детей на интересных моментах. Заинтересовывает детей определенной темой: рассматривает вместе с детьми карты, схемы, иллюстрации объектов построек. Может предложить на интерактивной доске создать схему будущей постройки. Для обогащения детских впечатлений можно организовать экскурсии: всей группой, в выходной день с родителями.

2. Работа с правилами.

Сначала, необходимо договориться о правилах, которые будут действовать в открытой образовательной среде. Спросить детей: «Как и по каким правилам будем играть, чтобы всем было безопасно и комфортно?».

Правила должны быть конкретны и понятны, приняты всеми (детьми и педагогами), их должны знать и исполнять все. Для этого педагоги с детьми обсуждают правила: «Для чего нужны правила?», «В чем выгода от соблюдения правил?», «Что будет, если правила нарушать?», «А что вы сами думаете о нарушении правил?», «Что нам делать в следующий раз, если правила будут нарушены?». Дети рассуждают, уточняют правила, договариваются и приходят к согласию. Дети могут предложить такие правила: правило времени, тихо говорить, беречь конструктор, играть дружно.

Затем правила нужно зарисовать. Рисунки размещаются на стенде в открытой образовательной среде.

В игре ребята учатся напоминать друг другу правила и замечать, как получается их выполнять. С педагога снимается роль судьи. Он становится партнёром, который организует игры и умеет интересно играть.

3. Деление на подгруппы. Смена лидеров.

Дети вместе с педагогом решают, как будут делиться на подгруппы. Существует множество вариантов объединения детей в малые группы. Сначала лучше использовать деление по желанию и симпатиям детей. Позже по счёту, слову, геометрическим фигурам, по разрезным картинкам. В старших группах дети могут придумать название своей команды.

Для эффективного общения и оптимизации работы в малых группах нужно обеспечить смену лидеров. Для этого используем технику «Выбор посыльного». Один посыльный от малой группы получит от взрослого

уточнение задания или будет рассказывать о постройке, или выражать мнение всей группы. Если дети не могут договориться и бегут к взрослому: «Я буду посыльным!», то педагог занимает позицию непонимающего и направляет детей решить проблему в своей группе: «Я не знаю, как помочь. Вам нужно выбрать посыльного в своей малой группе!». Постепенно дети принимают правила игры, могут договориться, следят за тем, чтобы все побывали в роли посыльного.

4. Выбор темы для моделирования.

Тему могут выбрать сами дети. Дети любят строить: замки, аквапарки, гаражи, дома. Тема может быть определена детьми в группе в ходе предподготовки.

Можно предложить после деления на команды, договориться и выбрать свою тему постройки.

На этом этапе педагог может поддержать определенную форму пространственного моделирования: поставить условия, которые нужно соблюсти при постройке объекта, повторить цитаты из сказки для моделирования по тексту, напомнить впечатления, полученные в ходе наблюдения. Многие темы особенно интересны детям. От интереса детей к теме зависит качество будущей постройки: техническая сложность, количество деталей, оригинальность идей.

5. Процесс пространственного моделирования.

Время и пространство в этот момент отдано детям. Дети следят за временем, ориентируясь на песочные часы. Для детей средних групп выделено 15-20 минут, для детей старших и подготовительных к школе групп до 20-30 минут. Дети свободно реализовывают свои идеи, у них активно работает воображение.

Взрослый не мешает, не оценивает, а поддерживает детей. Педагог внимательно наблюдает за процессом пространственного моделирования. Задает открытые вопросы и уточнения: «А что это у вас? А что это?», «А что там происходит?», «Что было?», «Что будет?», «Чья идея так построить?», «Как такая идея пришла вам в голову?».

Очень важно, чтобы в ходе пространственного моделирования педагог поддерживал эффективное общение в малых группах. С помощью социо игровой технологии «Ладони» показать детям, как можно решать конфликты.

Воспитанники строят рядом друг с другом, между ними существуют незримые связи: они наблюдают, что делают другие, подсматривают («А как это сделано?»). Для детей важно признание своей работы взрослыми и крайне необходимо и значимо признание сверстниками. Поэтому педагоги создают условия для признания опыта других детей и обмена идеями. На практике воспитатели используют технику «Идём в гости, предлагая детям остановить песочные часы (положить их на бок), сходить и посмотреть, что другие строят. Затем часы снова устанавливаются вертикально, дети продолжают свою постройку и могут использовать идеи, которые увидели у других. В этот

момент у детей появляется интерес к созданию дополнительных деталей (украшений, вывесок).

Принципы организация деятельности в открытой образовательной среде

Уважение. В любой ситуации сохранять уважение к детям, их интересам, желаниям, и возможностям. Демонстрируя уважительное отношение к детям, педагоги просят их проявлять уважительное отношение к взрослым и друг другу.

Если мы уважаем друг друга, значит, мы видим, слышим и учитываем другого в своей деятельности. Это положительно влияет на атмосферу в группе.

Доверие. Доверие к ребенку, его опыту и его стремлениям помогает передать инициативу детям, тем самым, развивая ответственность и самостоятельность. Ребенок откликается на позицию взрослого, начинает относиться к педагогу и к тому, что делает педагог, с большим доверием и вниманием.

Интерес. Важно максимально учитывать интересы детей, давать достаточно времени на реализацию собственных замыслов, но при этом предлагаем необычные задания, игры, игровые сюжеты, вопросы.

Диалог. Способность взрослого слушать и слышать детей помогает сформировать и у детей привычку слушать друг друга. Постепенно дети привыкают обмениваться информацией, становятся инициативнее в общении, стремятся понять друг друга.

В диалоге есть еще одна важная составляющая, когда двое говорят, то есть третий, кто за этим наблюдает, и у него есть свое понимание происходящего. Если фигура третьего значима, то, даже молча, он влияет на ход диалога. Данный принцип обеспечивает не только стабильность отношений, но и их развитие за счет регулярной смены ролей в общении.

6.Обыгрывание построек.

Педагог дает время для того, чтобы дети поиграли в созданном ими пространстве. Создает проблемные ситуации для развития сюжета: предлагает подготовить космонавтов для путешествия на другую планету, принять в приюте бездомных животных и т.д. Обыграть постройки помогают абрисы, мелкие игрушки. Только нужно показать детям, как из абрисов создать нужного персонажа.

7.Уборка.

После строительства в открытом пространстве есть необходимость убрать все на свои места. Для активного включения каждого ребенка в процесс уборки помогает игра

«Собираем похожие детали по 3 (4 или 5)». Когда все рассортировано детьми по кучкам предложить им посмотреть и сказать, на что это похоже. В одной группе это «город», в другой «магазин» или «склад». В следующий раз

взрослый только объявляет о том, что собираем «город» по 5 и дети сразу понимают, что нужно делать.

8.Рефлексия.

На последнем этапе происходит обсуждение событий, которые произошли, когда вся группа занималась общим делом. Здесь большое значение имеют вопросы педагога, не предполагающие определенного ответа, а помогающие детям сформулировать и высказать свое мнение.

По завершению построек педагог обязательно предлагает поблагодарить того, у кого что-то взяли, увидели или за помощь в строительстве, за старание. Дети учатся взаимопризнанию опыта и возможностей друг друга, развивают умения ценить и уважать чужой труд. Уметь благодарить - это целая наука: надо не только уметь благодарить, но и уметь принимать благодарность. Некоторые дети не привыкли благодарить. Одни стараются заслужить или попросить благодарность. А другие не умеют благодарность принять. Воспитатели вместе с ребятами размышляли и учились благодарить: пожать руку, обратиться по имени, глядя в глаза, искренне и от самого сердца доброжелательно сказать.

Дети начинают понимать, что сила благодарности велика: благодарить приятно и интересно, появляется волна теплоты и доброты. Благодарность – это привычка и её необходимо воспитывать с детства.

9.Информация в группе

После пространственного моделирования в открытой образовательной среде обязательно в группе должна остаться информация о том, чем дети занимались: фото построек, зарисовки детей, планы, схемы. У детей есть возможность вернуться к теме, что-то для себя уточнить, найти новую идею.

Оценка результативности

Наблюдения за деятельностью детей в открытой образовательной среде организуется с помощью разработанного листа, позволяющего оценить развитие форм пространственного моделирования, умений работать в малых группах

Результаты наблюдений показали, что у детей развивается логическое и творческое мышление, воображение. Постройки детей постепенно становятся сложнее и оригинальные. У каждого ребенка есть возможность проявить себя, смоделировать и обыграть то, что ему хочется, кроме этого, проявляется интерес к постройкам, идеям и замыслам других детей, желание учиться друг у друга.

Дети увлечены совместной деятельностью. Воспитанники в процессе моделирования обучаются разделению обязанностей, умению действовать согласованно, применяют на себя разные роли: лидера или исполнителя, и учатся обращаться за помощью, благодарить друг друга.

Кроме этого, они учатся разумно и доброжелательно возражать, вести конструктивную беседу, разрешая конфликтные ситуации, отстаивать свою позицию, объясняя свою точку зрения, доказывать разумность принятых правил.

И самое главное, что формирование этих умений постепенно приобретает характер привычки

Список литературы

1. Ершова А.П., Букатов В.М. Возвращение к таланту: Педагогам о социоигровом стиле работы. □ Красноярск, 1999, 221 с.
 2. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада/ под общей ред. В. М. Букатова. – СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160с.
 3. Кудрявцев В. Т., А. В. Запорожец: от идеи самооценности детства — к принципам самодетерминации и амплификации детского развития. 2005.
 4. Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты / Сергей Реутский, Сергей Плахотников, Роман Раух, Евгений Парежев. - М.; СПб.: Линка-Пресс, Образовательные проекты, 2023.-160с.: ил.
 5. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий / Под ред. А.С. Русакова. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
- Интернет ресурсы
6. [Игра как пространство важных привычек \(edexpert.ru\)](http://edexpert.ru) /Сергей Плахотников
 7. https://babashki.ru/kurs_buy ОНЛАЙН КУРС Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно-пространственной среде «БАБАШКИ»
 8. <https://babashki.ru/environment> Центр конструирования «Бабашки»

