

Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида» г. Минусинска
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 6 А, тел. 8(39132) 5-24-34
e-mail:kapitoshka.14@bk.ru

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 3
« 16 » 04 2024 г

Утверждено
Заведующий МДОБУ
Детский сад №20
А.С. Матвеева
Приказ № 46
от «26» 04 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В гармонии с собой»**

Направленность программы: Социально-гуманитарная
Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет
Срок освоения программы – 1 год

Автор/составитель:
Коваленко Ирина Анатольевна
Педагог дополнительного
образования

Минусинск, 2024

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	6
1.4. Планируемые результаты	8
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
Оценочные материалы	11
2.4. Методическое обеспечение	11
Список литературы	13
Приложение 1	14
Приложение 2	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы: Программа способствует овладению способами постижения социальной действительности, накоплению опыта познания своих резервных возможностей, обеспечивает развитие и реализацию потенциала ребенка как творческого субъекта социальной действительности, развивает индивидуально творческие способности, навыки социального поведения, сотрудничества, положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности.

Проводимые занятия по программе дополнительного образования «В гармонии с собой» являются вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию технических средств. Данная программа предполагает совместную деятельность педагога, воспитанников и родителей.

Актуальность программы:

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Социализация детей дошкольного возраста - процесс длительный и многоплановый.

В связи с этим развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится не просто актуальным на данном современном этапе, но и одним из самых важных.

Педагогическая целесообразность

Программа представляет возможность воспитанникам через совместную игровую деятельность, обеспечивающую доступный путь накопления знаний об окружающей действительности и норм социального взаимодействия, овладеть навыками общения, воспитания эмоциональной сферы, развития саморегуляции и самоконтроля, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы: В соответствии с инновационной моделью образования данная программа учитывает интересы, склонности детей, их индивидуальные способности при создании оптимальных условий для самовыражения в игре. В системе работы программы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы, позволяющие создавать условия для коммуникативно-личностного, познавательного, социально-регулятивного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Адресат программы: программа дополнительного образования «В гармонии с собой» рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте 5-7 лет, в том числе с детьми с ОВЗ (ТНР).

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей, появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я», проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерны следующие особенности развития:

1. Неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения.
2. Нарушение восприятия.
3. Снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания.
4. Низкий уровень развития воображения.
5. Отставание в развитии словесно-логического мышления.
6. Нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики.
7. Эмоционально-волевая незрелость.
8. Низкая познавательная активность.
9. Недостаточная регуляция произвольной деятельности.
10. Трудности в общении.

Наполняемость групп: старшая группа (5-6 лет) наполняемость 12 человек; подготовительная группа (6-7 лет) наполняемость 13 человек;

Предполагаемый состав групп: программа рассчитана на детей 5-7 лет;

Условия приема детей: набор обучающихся свободный, без предварительного отбора.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 72 часа, период обучения - 1 год.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по программе «В гармонии с собой» строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный, компетентностный, коммуникативный, культурологический подходы.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1

академическому часу (академический час –30 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования у детей социальной компетентности.

Задачи программы:

Личностные (воспитательные):

- воспитать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении;
- воспитывать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения.

Метапредметные (развивающие):

- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать познавательные процессы.

Предметные (образовательные):

- формировать у ребенка «Образ-Я»
- формировать представление детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
- научить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами);
- обучить навыкам снятия психоэмоционального напряжения.

Коррекционные (для детей с ТНР)

- формировать умение использовать в процессе игровой деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что я знаю о себе	18	2	16	Промежуточная диагностика по освоению программного материала
2	Чувства, желания, взгляды	18	2	16	Промежуточная диагностика по освоению программного материала
3	Мир познания	18	2	16	Промежуточная диагностика по освоению программного материала
4	Социальные навыки	18	2	16	Промежуточная диагностика по освоению программного материала
	Всего	72	8	64	Итоговая диагностика по освоению программного материала. Открытое занятие.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Что я знаю о себе.

Теория: «Образ-Я»

Практика: дидактические игры, этюды на развитие коммуникативных навыков, сплочение, развитие эмоциональной сферы: «Определи по звуку», «Угадай, кто позвал», «Чудесный мешочек», «Что ты знаешь о себе», «Садовник», «Узнай на ощупь», «Радио», «Узнай себя лучше», «Чьи глаза»,

«Микрофон», «Волшебная палочка», «На берегу моря», «Догадайся, кто я», «Комплименты», «Замри», «Мои ощущения», «Разведчик», «Назови ласково», «Раздаём имена», «Что такое хорошо и что такое плохо». Художественное слово: С. Капутикян «Уши», Э.Мошковская «Письмо ко всем детям по одному важному делу», «Обида», Н. Найдёнова «Наши полотенца», И.Демьянова «Замарашка», А.Барто «Вот когда я взрослым стану», ненецкая сказка «Кукушка», С.Маршак «Усатый-полосатый», русская народная сказка «Три медведя», И. Крылов «Лебедь, щука, рак». Музыка: П.И. Чайковский «Новая кукла», песня «Кошкин дом», аудиозаписи «Шумы окружающего мира», «Сон на берегу моря», Ю.Михайленко «Я влюбился». Продуктивная деятельность: аппликация «Сердитые лица», рисование себя в полный рост, рисование лиц на воздушных шарах, рисование частей тела.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.

Теория: Эмоции и чувства.

Практика: дидактические игры, этюды на развитие коммуникативных навыков, сплочение, развитие эмоциональной сферы: «Делай как я», «Покажи жестом», «Запрещённое движение», «Четыре стихии», «Качели», «Запомни свою позу», «Покажи нам», «Мимика в рисунках», «Встреча с другом», «В магазине зеркал», «Хмурый орел», «Уходи, гнев, уходи», «Пантомима», «Сурдоперевод», «Угадай настроение», «Медведь и пчелы», «Хорошая погода», «Солёный чай», «Стыдно», «Скажи наоборот». Художественное слово: С. Рещиков «Бобик», сказки «Заюшкина избушка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Федорино горе», «Царевна-лягушка», «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди», С.Маршак «Котята», К. Чуковский «Тараканище», Н. Носов «Огурцы», «Автомобиль». Музыка: С.Рахманинов «Полька», Д.Кабалевский «Петя и волк», «Злюка», «Плакса», аудиозаписи «Порхание бабочки», «Шумы окружающего мира», «Сон на берегу моря» М. Мисковский «Тревожная колыбельная». Продуктивная деятельность: рисование: «Нарисуй своё настроение», «Облако», «Лица-схемы»; аппликация «Подарок другу», изготовление масок-настроений, иллюстрации к сказкам.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Раздел 3. Мир познания.

Теория: Вербальные и невербальные средства общения.

Практика: дидактические игры, этюды на развитие коммуникативных навыков, сплочение, развитие эмоциональной сферы: «Глубокое дыхание», «Мимические движения», «Кто пришел?», «Слепой и поводырь», «Через стекло», «Расскажи стихи без слов», «Водопад», «Иллюстрации», «Жираф», «Цветок», «Ниточка и иголочка», «Маленькие гномики», «Два клоуна», «Змейка», «Марионетки», «Встреча с другом», «Автобус», «Колдун», «Построим дом», «Волшебная палочка», «Найди свою пару», «Улиточка»,

«Закончи предложение», «Скала», «Опиши друга». Художественное слово: сказка «Три подружки», С. Маршак «Котята», Э.Мошковский «Весёлый магазин», Е. Пермяк «Про нос и язык», Р.Сеф «Слёзы», В. Бианки «Музыкант», З. Александрова «Нас много, ребята», песенка «Добро за добро», С. Михалков «А что у вас», С.Сутеев «Умелые руки», В. Катаев «Цветик-семицветик», О. Дриз «Разноцветный мальчик», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла. Музыка: «Волшебный сон», А.Вивальди «Времена года»; шумы окружающего мира, песня «Если всем вдруг подружиться»; «Музыкальные приветы»; музыкальная игра «Кулачки и ладошки». Продуктивная деятельность: рисование себя, друга, кляксография, рисование в парах; аппликация «Подарок другу», лепка «Два друга».

Формы контроля: наблюдение, игра.

Раздел 4. Социальные навыки.

Теория: Приемы общения со сверстниками.

Практика: дидактические игры, этюды на развитие коммуникативных навыков, сплочение, развитие эмоциональной сферы: «Выбери друга», «На дорожке приветствий», «Радиоэфир», «Закончи фразу», «Приглашение», «Что задумали, не скажем», «Хорошо-плохо», «Запрещенное движение», «Дружба», «Волшебные слова», «Письмо родителям», «Пузырьки», «Газета», «Пожелания», «Оцени поступок», «Гроза», «Ночные звуки», «Замри», «Похвали себя», «Мы туристы». Художественное слово: С. Решетников «Друг», А. Кузнецов «Подружки», В. Драгунский «Он живой и светится», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Берестов «Ссора», Н. Юсупов «Простите», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Золушка», Т. Аксаков «Аленький цветочек», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Серов «Нехорошая история», Л. Толстой «Косточка», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Л.Толстой «Филиппок». Музыка: песня «День рождения у слона», В. Шаинский «Дружба крепкая», «Улыбка»; Э.Григ «Листок из альбома», Д.Кабалевский. Продуктивная деятельность: аппликации «Подарок другу» «Облака», кляксография.

Формы контроля: наблюдение, игра.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умеют планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о правилах поведения, контролировать и управлять своими эмоциями;

- умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Познавательные:

- проявляют познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы; проявляют инициативу и самостоятельность;

Коммуникативные:

- умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оказывать поддержку и помощь, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- умеет адекватно оценивать свою деятельность и других людей.

Личностные результаты:

- умеют проявлять интерес к окружающим людям;
- осознают потребность в общении;
- регулируют своё поведение на основе элементарных социальных норм и правил нравственного поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

Знают:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- элементарные социальные нормы и ценности, определяющие поведение человека в обществе;
- элементарные способы конструктивного взаимодействия и речевые средства общения;

Умеют:

- проявлять доброжелательность в общении со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников;
- применять в общении выразительные средства (мимика, жесты).

Коррекционные результаты:

- ребенок использует в процессе игровой деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

В 2024-2025 году ДООУ реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «В гармонии с собой» для детей дошкольного возраста 5-7 лет, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим занятий: с 10:00 до 10:30 (1 группа); с 10:30-11:00 (2 группа)

Начало учебного года: 01.09.2024г.

Окончание учебного года: 31.05.2025г.

Продолжительность учебного года: 36 недель

Количество учебных дней в учебном году: 144

Количество учебных часов в учебном году: 72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы невозможна без обеспечения программно-методического материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей предметно-пространственной среды:

- помещение, оснащенное столами и стульями,
- правильное освещение;
- ноутбук;
- колонки;
- видео проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- пособия, демонстрационный материал (игровые персонажи, атрибуты для сюжетных игр);
- дидактические, методический материал (аудиозаписи музыкальных произведений, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок, наборы карточек с изображением базовых эмоций).

Информационное обеспечение: аудиозаписи музыкальных произведений, интернет- источники: <https://mp3tales.info/?ysclid=ltgw6ljnlu420479104>
<https://www.youtube.com/channel/UClTHBBuVMIWTzeZZPU5pT8w>

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гармонии с собой» осуществляет педагог-психолог первой квалификационной категории Коваленко Ирина Анатольевна.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-

воспитательного процесса проводится мониторинг обучающихся в течение всего периода обучения.

Для этого проводятся следующие формы диагностических мероприятий:

- текущий контроль. Производится каждое занятие. Формы текущего контроля: устный опрос, наблюдение.

- промежуточная диагностика. Проводится после завершения каждого раздела в форме наблюдения и игры;

- итоговая диагностика. Проводится в конце года в форме тестирования.

Форма отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости (Приложение 2), материалы тестирования.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

Оценочные материалы

В целях нормирования процедуры оценивания результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В гармонии с собой» используются контрольно-оценочные материалы. При проведении диагностических мероприятий наиболее успешно используется метод тестирования.

Контрольно – оценочными материалами являются:

- тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Форма проведения тестирования - индивидуальная с детьми;

- проективная методика «Картинки» Рене Жиля. Форма проведения тестирования - индивидуальная с детьми.

- тест Р. Бернса и С. Коуфмана «Кинетический рисунок семьи». Форма проведения тестирования - индивидуальная с детьми;

- тест «Узнай настроение». Форма проведения тестирования - индивидуальная с детьми;

Тестовые задания даются в игровой форме.

2.4. Методическое обеспечение

- Особенности организации образовательного процесса – очно;

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой;

- методы воспитания: разъяснение, рассказ, этическая беседа, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, собственный пример, поручение, воспитывающие ситуации;

- формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая;

- формы организации учебного занятия: игра, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская;

- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего

обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, обучение на сюжетно-ситуативной основе.

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие начинается с организационного этапа: создание эмоционального настроения на занятии. Для этого используются упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.

Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; игры; применение полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний и подведение итогов занятия.

Дидактические материалы: развивающие пособия на печатной основе, аудиозаписи музыкальных произведений, тексты художественных произведений, игровые персонажи, народные музыкальные инструменты, дидактические карточки по темам разделов, цветные карандаши, листы бумаги, ножницы, клей-карандаш.

Список литературы

Для педагогов

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: СФЕРА.2003г.
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М.: Айрис –Пресс. 2004г.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. Ярославль, 1997г.
5. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций, дети 5-6 лет. Ярославль, 2000г.
6. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
7. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. М.: Айрис-Пресс, 2003 г.
8. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль. Академия развития. 1997г.
9. Попова Т.И. Мир вокруг нас. М.: Линка-Пресс. 1998 г
10. Пазухина И.А. Давай познакомимся: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6лет. СПб. «Детство-пресс», 2010г.
11. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие. Издательство: «АРКТИ», 2006.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995г
13. Фесюкова Л.Б. От трех до семи. М.: АСТ, 2000г.
14. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. М.:2002г.

Для детей и родителей

- 1.Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011 год.
- 2.Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Воронеж. 2009 год.
3. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Какой ты? –М: Просвещение, 2005 год.
- 4 . Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Мы все такие разные. –М: Просвещение, 2005 год.
- 5.Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. Академия развития. 1996 год.
- 6.Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2012 год.
- 7.Рылеева Е.В. Вместе веселее! Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2004 год.
- 8.Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Москва. АРКТИ. 2005 год.
- 9.Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. Москва. Книголюб. 2005 год.
- 10.Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. Ранок 2010 год.

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2,4	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Раздел «Что я знаю о себе»</u> <u>Кто я?</u> Цель: обратить внимание ребенка на самого себя, создать предпосылки заботиться о собственном здоровье.	Групповое помещение	Наблюдение
		9,11	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Что между нами общего?</u> Цель: познакомить с отличительными особенностями других людей.	Групповое помещение	Наблюдение
		16,18	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Мальчишки и девочки</u> Цель: уточнить представление детей о своей принадлежности к тому или иному полу. Закрепить понятие о внешности человека.	Групповое помещение	Наблюдение
		23,25	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Изобрази себя</u> Цель: формировать умение адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.	Групповое помещение	Наблюдение
2	Октябрь	2,7	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Мои чувства</u> Цель: формировать умение анализировать человеческие проявления, узнавать себя через познание своих чувств, поступков.	Групповое помещение	Наблюдение

		14,16	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Моя семья</u> Цель: развивать привязанность ребенка к своей семье. Закреплять чувство уверенности и защищенности.	Групповое помещение	Наблюдение
		21,23	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Как мы живем в детском саду.</u> Цель: формировать положительное отношение к детскому саду, своим друзьям, интерес к совместной деятельности.	Групповое помещение	Наблюдение
		28,30	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Изобрази себя</u> Цель: формировать умение адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.	Групповое помещение	Промежуточный мониторинг результатов.
3	Ноябрь	4,6	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Раздел 2 «Чувства, желания, взгляды»</u> <u>Мимика и жесты.</u> Цель: познакомить детей с техникой выразительных движений, развивать умение правильно выражать свои чувства.	Групповое помещение	Наблюдение
		11,13	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Удовольствие и радость</u> Цель: формировать умение распознавать разные эмоциональные состояния.	Групповое помещение	Наблюдение
		18,20	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Горе, страдание, печаль.</u> Цель: формировать умение распознавать по внешним признакам печаль, горе.	Групповое помещение	Наблюдение
		25,27	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Страх. Гнев.</u> Цель: формировать умение распознавать разные эмоциональные состояния других людей.	Групповое помещение	Наблюдение
4	Декабрь	2,4	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Мимические признаки эмоций.</u> Цель: формировать умение распознавать эмоции по выражению лица, позе, развивать эмпатию.	Групповое помещение	Наблюдение
		9,11	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Спорящие лица.</u>	Групповое помещение	Наблюдение

						Цель: продолжить знакомство детей с эмоциями радости, грусти, страха.		
		16,18	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Твои поступки и чувства других.</u> Цель: Развивать понимание, что наше настроение зависит от наших чувств и поступков других людей.	Групповое помещение Групповое помещение	Наблюдение
		23,24	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Эмоции вины и стыда.</u> Цель: развивать умение классифицировать, обобщать, систематизировать.	Групповое помещение	Промежуточный мониторинг результатов.
5	Январь	13,15	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Раздел 3. «Мир познания»</u> <u>Зачем нужна речь</u> Цель: способствовать двигательному и эмоциональному раскрепощению детей.	Групповое помещение	Наблюдение
		17,18	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Как можно научиться общаться без слов.</u> Цель: развивать умение общаться с помощью мимики и жестов.	Групповое помещение	Наблюдение
		20,22	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Рисуем себя</u> Цель: развивать умение осознавать свою индивидуальность.	Групповое помещение	Наблюдение
		27,29	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Встреча с другом.</u> Цель: совершенствовать выразительность детских жестов как неречевой формы общения.	Групповое помещение	Наблюдение
6	Февраль	3,5	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Дружба крепкая.</u> Цель: продолжить формировать навык совместной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу.	Групповое помещение	Наблюдение
		10,12	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Мне нравится в тебе</u> Цель: развивать умение выражать свои эмоции	Групповое помещение	Наблюдение
		17,19	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Как мы боремся с трудностями</u> Цель: развивать умение вести разговор, вступая в контакт со сверстниками.	Групповое помещение	Наблюдение

		24,26	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Мы так похожи</u> Цель: формировать чувство принадлежности к группе	Групповое помещение	Промежуточный мониторинг результатов.
7	Март	3,5	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Раздел 4 «Социальные навыки»</u> <u>Я считаю себя хорошим</u> Цель: развивать представление о дружбе, формировать умение выходить из конфликта.	Групповое помещение	Наблюдение
		10,12	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>С кем я дружу</u> Цель: формировать представление о том, что важно в дружбе.	Групповое помещение	Наблюдение
		17,19	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Ссора</u> Цель: способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту и возможные пути его разрешения.	Групповое помещение	Наблюдение
		24,26	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Дразнить, обижать</u> Цель: развивать дружеские отношения между детьми, формировать понимание необходимости соблюдения норм и правил поведения.	Групповое помещение	Наблюдение
8	Апрель	2,7	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Как можно все объяснить взрослым</u> Цель: формировать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми с помощью разговорной речи.	Групповое помещение	Наблюдение
		9,14	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Совместные игры</u> Цель: развивать у детей взаимовыручку, умение действовать сообща.	Групповое помещение	Наблюдение
		16,21	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Что такое страх</u> Цель: закрепить умение преодолевать мнимые страхи и тревогу.	Групповое помещение	Наблюдение
		23,28	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Интерес</u> Цель: учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Групповое помещение	Промежуточный мониторинг результатов.

9	Май	5,7	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Я среди людей</u> Цель: продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, развивать самосознание и навыки саморегуляции.	Групповое помещение	Наблюдение
		12,14	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Я особенный</u> Цель: способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению.	Групповое помещение	Наблюдение
		19,21	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	4	<u>Я знаю, я умею, я могу.</u> <u>Цель:</u> учить позитивным способам общения и развивать навыки совместной деятельности.	Групповое помещение	Наблюдение
		26,28	10:00-10:30 10:30-11:00	Игровая	2	<u>Диагностика</u>	Групповое помещение	Итоговый мониторинг по программе.
					2	Открытое занятие	Групповое помещение	

Журнал посещаемости

№ п/п	Ф.И. ребенка	Месяц																							
		Сентябрь								Октябрь								Ноябрь							
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									