

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №20 «Капитошка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
«31» 08 2023 г.

Протокол № 1

Согласовано:
с родительским Советом
МДОБУ «Детский сад №20»
«Капитошка»
«31» 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №20
«Капитошка»
А.С. Матвеева
Приказ № 169
от «31» 08 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД №20 «КАПИТОШКА»**

Минусинск, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 2.1. Пояснительная записка..... | 8 |
| 2.2 Принципы Программы..... | 9 |
| 2.3 Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР..... | 11 |
| 2.3.1.Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР | 11 |
| 2.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | 13 |
| 2.3.3.Планируемые образовательные результаты, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений..... | 15 |
| 2.3.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 17 |
| 2.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов..... | 18 |
| III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 3.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР..... | 21 |
| 3.1.1. Социально-коммуникативное развитие..... | 22 |
| 3.1.1.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста..... | 22 |
| 3.1.1.2.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста..... | 23 |
| 3.1.2. Познавательное развитие | 26 |
| 3.1.2.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста..... | 26 |
| 3.1.2.2.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста..... | 27 |
| 3.1.3. Речевое развитие | 29 |
| 3.1.3.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста..... | 29 |
| 3.1.3.2.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста..... | 30 |
| 3.1.4. Художественно-эстетическое развитие..... | 32 |
| 3.1.4.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста..... | 33 |
| 3.1.4.2.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста..... | 34 |
| 3.1.5. Физическое развитие..... | 36 |
| 3.1.5.1.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста..... | 36 |
| 3.1.5.2.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста..... | 37 |

| | |
|---|-----|
| 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы..... | 40 |
| 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 46 |
| 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 49 |
| 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 52 |
| 3.6. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы | 60 |
| 3.7. Рабочая программа воспитания. | 72 |
| 3.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания | 72 |
| 3.7.2 Направления воспитания..... | 73 |
| 3.7.3 Целевые ориентиры воспитания..... | 74 |
| 4. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания | 78 |
| 4.1. Уклад образовательной организации | 78 |
| 4.2. Воспитывающая среда образовательной организации | 79 |
| 4.3. Общности образовательной организации..... | 81 |
| 4.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 84 |
| 4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации: | 89 |
| 4.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания..... | 89 |
| 4.5.2. События образовательной организации | 89 |
| 4.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 91 |
| 4.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания | 92 |
| 4.7. Социальное партнерство | 94 |
| 5. Организационный раздел Рабочей программы воспитания | 96 |
| 5.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания..... | 96 |
| 5.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания..... | 98 |
| IV. Организационный раздел | 99 |
| 4.1. Условия реализации Программы..... | 99 |
| 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 99 |
| 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды учреждения..... | 101 |
| 4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы..... | 105 |

| | |
|---|-----|
| 4.1.4. Кадровые условия реализации Программы..... | 110 |
| 4.2. Гибкий режим и распорядок дня для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), посещающих группы компенсирующей направленности | 115 |
| 4.3. Календарный план воспитательной работы | 116 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «детский сад №20 «Капитошка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «детский сад №20 «Капитошка» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «детский сад №20 «Капитошка» (далее ДОУ) включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- *программой дополнительного образования дошкольников с 4-7 лет «Мой безопасный мир», разработанной авторским коллективом детского сада;*
- *программой дополнительного образования дошкольников с 5-7 лет «Мой любимый край», разработанной авторским коллективом детского сада;*

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части

Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. *В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) в области речевого развития (общее недоразвитие речи), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №20 «Капитошка» - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в городе Минусинск, Красноярского края, среди жилой застройки. Ближайшее окружение – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Семицветик» комбинированного вида, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 «Русская школа». Здание панельное, прямоугольной формы. Территория учреждения озеленена, оснащена верандами, имеет две спортивные площадки, теплицу.

В здании имеются 10 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный

зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, мини-музей «Красноярского края», библиотека. Учреждение работает в условиях полного рабочего дня (12 часовым пребыванием воспитанников в группах общеразвивающей направленности, 10 - часовым пребыванием воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

На дату утверждения программы в организации функционирует 10 групп: 3 группы раннего возраста (1-3), 1 группа младшего возраста (3-4), 1 группа среднего возраста (4-5), 2 группы старшего возраста (5-6), 1 подготовительная к школе группа (6-7), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6), 1 группа компенсирующей направленности (6-7).

1. Организация укомплектована административно – управленческими кадрами – 100%; техническим персоналом – 100%; педагогами – 100%. В ДОУ работают молодые педагоги, не имеющие опыта работы и педагоги, ранее работавшие в других детских садах. На настоящий момент, коллектив проходит процесс становления.
2. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1–3 года) и дошкольного (3–7 лет) возраста.
3. Детский сад принимает воспитанников со всех микрорайонов города, состоящих на очереди в Управлении образования администрации г. Минусинска.
4. Социальный статус родителей воспитанников ДОУ разнообразный. У родителей, в основном, среднеспециальное образование, возрастной диапазон составляет от 25 до 40 лет. Условия проживания семей воспитанников в основном удовлетворительные, большая часть проживает в благоустроенных квартирах.
5. Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением «Детский сад №20 «Капитошка» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.
6. Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом ряда факторов:

- *природно-климатических* (климат нашего региона — умеренно-континентальный, с холодными зимами, поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учетом регионального компонента, а резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ — гибкий. В холодный период температура достигает до -35 -40 градусов. В связи с этим длительность прогулки в холодный период сокращается. В организации воспитательно – образовательного процесса при наступлении тёплых дней многие виды деятельности выносятся на улицу. В жаркое время года при высокой температуре прогулка проводится раньше, когда на улице

температура воздуха немного понижается. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

-экологических (экологической обстановке города наносят вред соседство с Саяно-Шушенской ГЭС и Красноярское водохранилище; загазованность воздуха (на каждого третьего жителя - 1 машина); плохое качество питьевой воды из-за изношенности очистных сооружений; уменьшение зеленой зоны (происходит выпиливание старых деревьев по всему городу); загрязнение водохранилища (зарастает сине-зелеными водорослями и в городском бюджете нет достаточного количества средств для его очищения); неблагоприятные метеорологические условия (НМУ), способствующие накоплению загрязняющих веществ в приземном слое атмосферного воздуха. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

II.Целевой раздел Программы.

2.1 Пояснительная записка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи вариативной части программы:

1. *обеспечение приобщения дошкольников к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры, за счет включения детей в культурное наследие родного края.*

2. *формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе, осознанное отношение к выполнению правил безопасности.*

создание условий для развития социально-коммуникативных умений дошкольников через различные виды детской деятельности.

2.2. Принципы Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП руководствовались следующими педагогическими принципами дополнительных

образовательных программ «Мой любимый край»:

- *культуросообразности*, который предусматривает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании природных, историкогеографических, особенностей малой Родины.

- *краеведческий принцип*, который проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических особенностей.

«Мой безопасный мир»:

- *вариативности* – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

2.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по

картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной

деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3.3. Планируемые образовательные результаты, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется:

Программа дополнительного образования «Мой безопасный мир»

К пяти годам:

ребенок имеет представление о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды;

ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними;

у ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях;

ребенок имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие со взрослыми;

ребенок знает свое тело.

К шести годам:

ребенок имеет представление о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на съедобные и ядовитые;

ребенок знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Велосипедная дорожка», умеет ориентироваться в дорожных знаках;

ребенок знает о необходимости соблюдать правила дорожного движения;

ребенок имеет представления о работе пожарных, причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;

ребенок умеет выбирать правильное решение;

ребенок умеет выбрать правильную линию поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм;

ребенок знаком с ситуациями опасными для жизни и здоровья,

правилами безопасного поведения во время игр.

К семи годам:

ребенок имеет представление о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения;

ребенок знает назначение дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, умеет ориентироваться в дорожных знаках;

ребенок имеет представление о работе ГИБДД, МЧС, знает номера телефонов экстренных служб;

ребенок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать;

ребенок знает правила безопасного поведения с бытовыми приборами;

у ребенка сформированы элементарные навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым;

у ребенка присутствуют саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми, помощь взрослым;

ребенок умеет заботиться о своем здоровье, владеет элементарными знаниями о здоровом образе жизни.

Программа дополнительного образования «Мой любимый край»

К семи годам:

ребенок овладеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные

ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре;

ребенок обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социальнокультурной среде.

2.3.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год.

ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика на начальном этапе освоения ООП с 15 сентября по 30 сентября. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой с 15 апреля по 30 апреля проводится заключительная, финальная диагностика. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей проводится с целью:

- выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;
- составления на основе результатов диагностики индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования РППС.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 1.

таблица 1.

| Возрастная категория | Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные) | Периодичность, ответственные | Решаемые задачи | Способы фиксации |
|--------------------------|--|--|---|--|
| Средняя группа (4-5 лет) | Педагогическое наблюдение. | Промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель, специалисты. По мере необходимости. Воспитатель. | 1. Определенные промежуточные показатели качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО). 2. Определенные результаты решения воспитательных задач. 3. <i>Определены результаты освоения вариативной части ОП ДО.</i> Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики. | Протокол наблюдения. Карта развития ребенка. Диагностический альбом Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 4-5 лет». Протокол наблюдения. |
| | Анализ продуктов детской деятельности. | | | |
| | Игровые и проблемные ситуации. | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> | <p>Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности. Игровые и проблемные ситуации.</p> | <p>Промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель, специалисты. По мере необходимости. Воспитатель.</p> | <p>1.Определение промежуточных показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО). 2. Определены результаты решения воспитательных задач. 3. <i>Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО.</i> Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики.</p> | <p>Протокол наблюдения. Карта развития ребенка. Диагностический альбом Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 5-6 лет». Протокол наблюдения.</p> |
|---------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Подготовительная группа (6-7 лет) | Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности. Игровые и проблемные ситуации. | Промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель, специалисты. По мере необходимости. Воспитатель. | 1. Определено промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО). 2. Определено результатов решения воспитательных задач. 3. <i>Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО.</i> Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики. | Протокол наблюдения. Карта развития ребенка. Диагностический альбом Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 5-6 лет». Протокол наблюдения. |
|-----------------------------------|--|--|--|--|

III. Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

В соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

3.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с

нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым

нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Шипицина, Л.М., Заширинская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.

- Комарова Т.С., Куцакова Л. В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

- Р.С.Буре Дошкольник и труд. - СПб: Детство-Пресс, 2004.

- Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.

- С.А. Козлова, Л.А. Катаева Мой мир приобщения ребенка к социальному миру: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: Линка-пресс, 2000.

- С.И. Семенак Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: Аркти, 2005.

- Е.В. Рылеева Вместе веселее: дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис дидактика, 2004.

- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.

- Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий / А.В. Власова, Л.И Павлова, Е.В. Круглова, О.В. Шипицина, С.В. Низова. – Волгоград: Учитель, 2011.

3.1.2. «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

3.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

3.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР

познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.:Баласс, 2002.
- Т.Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей и родителей. -М.: Баласс, 2002.
- Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- З.А. Михайлова Математика с трех до семи. – СПб: «Детство-пресс», 2001.
- А.В. Калинин Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. – М.: Айрис дидактика, 2005.
- Л.Б.Баряева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – СПб. - Союз, 2002.
- С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2004.

3.1.3. «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

3.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

3.1.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина// Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010г;

-Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. – СПб. Детство – Пресс, 2014; .

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР». С-П., 2003г.

- Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше
- Методики О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

- Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, 2000.

- Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР (для разных возрастных групп). – СПб. Детство-Пресс, 2007.

- Ткаченко Т.А. Календарный план логопедических занятий по коррекции ОНР у детей. – М., 2006

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб, 1998

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб. 1998

- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М., 2001.

• Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.

• Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.:2008.

- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Части 1, 2» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г

3.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности

обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

3.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и

средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

3.14.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации

этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Швайко С.Г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.

- Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие под редакцией Тарасовой К.В. – М.: Сфера, 2011.

- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009.

- Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2004.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

- Гавришева Л., Нищева, Н.В. Логопедическиераспевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

- Каплунова И., Новоскольцева И.Мы играем, рисунок, поем. Комплексные занятия в детском саду. - СПб.: Композитор, 2004.

- Ушакова, О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2010.

3.1.5. «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми

положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

3.1.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре

каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта,

соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

•А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008.

•Л.И. Пензуллаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

•Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

•Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

•Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

•Н.И.Соловьева, И.А.Чаленко Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры («Серия Здоровый образ жизни»). М.: Школьная пресса, 2007.

•Т.С. Овчинникова Подвижные игры и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб. КАРО, 2006.

•Пензуллаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

•В.А.Деркунская Диагностика культуры здоровья дошкольника. -М.: Педагогическое общество России.

•Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. / автор-составитель О.В. Чермашенцева.- Волгоград: Учитель, 2008.

•Н.Ю.Борякова, М.А. Косицина Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект). - М.:Сфера, 2008.

3.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Процесс применения в ДОУ вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы ориентирован на развивающее обучение.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы реализации программы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

| Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: (обязательная часть) | | Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: (вариативная часть) | |
|---|---|--|---|
| возраст | формы работы | возраст | формы работы |
| В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) | -игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- | В дошкольном возрасте (4 - 8 лет) | Программа «Мой любимый край» образовательная: -игровая; - познавательно-исследовательская; -проектная деятельность; - прогулки; - экскурсии; -самостоятельная |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на</p> | | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые действия; - совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами. <p>Программа «Мой безопасный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - как наблюдение и анализ проблемных ситуаций; - дидактические игры; - познавательные беседы; - экскурсии; - игры-беседы; - занятия-практикумы; - игры-драматизации; - игровое моделирование; - досуговые мероприятия; - практико-ориентированная деятельность – экспериментирование; - проблемные ситуации; -жизненные ситуации; |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | детских музыкальных инструментах). | | |
|--|------------------------------------|--|--|

Основополагающие факторы

Основополагающими факторами выбора вариативных форм реализации ОП ДО являются:

продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

определение единых для всех детей правил существования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдение гуманистического *принципа педагогического сопровождения* развития детей (забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы);

осуществление развивающего взаимодействия с детьми на современных педагогических позициях («Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «научи меня, помоги мне это сделать»);

сочетание совместной деятельности ребенка с взрослым и самостоятельной детской деятельности;

ежедневное планирование образовательных ситуаций;

создание развивающей предметно-пространственной среды;

наблюдение за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношений детей друг с другом;

организация сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, по решениям задач воспитания и развития воспитанников.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Педагогические технологии реализации программы представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Педагогические технологии.

| Наименование технологии | Задачи | Формы организации |
|-----------------------------------|---|--|
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством | Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные, продуктивные |

| | | |
|---|--|--|
| | включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательском у типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |
| Социо-игровая технология | Формирование социально-коммуникативных навыков | Игры с правилами. Игры-соревнования. Игры-драматизации. Режиссёрские игры. Сюжетно-ролевые игры. Сказкотерапия. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. Приёмы, социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности. Тренинги. Самопрезентация. |
| ИКТ | Развитие у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, теоретического мышления, воображения, способности к прогнозированию результата действия, повышению творческих способностей. | Образовательная деятельность, виртуальные экскурсии, презентации, моделирование, наблюдение |
| Личностно-ориентированная | Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности | игры, занятия, спортивные досуги беседы, наблюдения экспериментальная и проектная деятельность упражнения, гимнастика, массаж тренинги, этюды, образно- |

| | | |
|--|---|--|
| | ребёнка, развитие инициативы и самостоятельности дошкольников | ролевые игры конкурсы и выставки детского творчества |
|--|---|--|

Методы реализации адаптированной образовательной программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие **методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический

потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации адаптированной образовательной программы

При реализации адаптированной образовательной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специфические условия осуществления образовательного процесса:

- климатические: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурные: учет интересов и потребностей детей

различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

демографические: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

социально-экономические, социокультурные: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Красноярского края.

Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик представлены в таблице 4.

Таблица 4

| Формы реализации образовательной деятельности | Содержание | Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название) |
|---|---|--|
| | | Обязательная часть |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты | <u>АОП ДО</u> стр.25-26 стр.28 стр.25-26 стр.28 стр.35-36 |
| Формы совместной образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога | <u>АОП ДО</u> стр.25-26 стр.28 стр.31 стр.35-36 стр.39-40 |

| | | |
|--|---|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных процессов | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность | <u>АОП ДО</u> стр.25-26 стр.28 стр.31 стр.35-36 стр.39-40 |
| Образовательная деятельность на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников | <u>ОП ДО</u> стр.43--45 стр.58-59 стр.75-76 стр.118-119 стр.142-143 |
| Образовательная деятельность во вторую половину дня | <ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями) | <u>АОП ДО</u> стр.25-26 стр.28 стр.31 стр.35-36 стр.39-40 |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-игровые ситуации; - ситуации общения; - | |
| Культурные практики | <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы | <u>АОП ДО</u> стр.25-26 стр.28 стр.31 стр.35-36 |

Культурные практики

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды культурных практик, используемых в ДООУ представлены в таблице 5.

Таблица 5

| Вид культурных практик | Основные характеристики |
|---|---|
| <p>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта</p> | <p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p> |
| <p>Творческая мастерская</p> | <p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> |
|--|---|

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая ДОО, ориентирована на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в таблице 6.

Таблица 6

| Возрастной период | Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности |
|--------------------------|---|
| Дошкольный возраст (3-8) | <ul style="list-style-type: none"> - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; |

| |
|---|
| - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. |
|---|

| 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|
| <p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</p> | <p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностного общения. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</p> | <p>Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> |
| <p>-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. -Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») -Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. - Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. -Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. -Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. -Участие взрослого в играх детей полезно при</p> | <p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или</p> | <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. -Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. -Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>-Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p> | <p>познавательной деятельности детей по интересам.</p> | <p>детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p> |
|--|--|--|

Формы и традиции, способствующие развитию детской инициативы используемых в ДОУ представлены в таблице 7.

Таблица 7

| <p>Эффективные формы поддержки, сложившиеся в МДОБУ ДС №20, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</p> | <p>Традиции, сложившиеся в МДОБУ ДС №20, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</p> |
|--|---|
| <p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p> | <p>1. «Утренний круг»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>4. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>5. День Спасибо</p> <p>6. День Приветствий.</p> <p>7. День любимой игрушки (книжки)</p> |

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных партнеров.

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

ЗАДАЧИ:

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во

взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

НАПРАВЛЕНИЯ:

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям можно увидеть в таблице 8.

Таблица 8

| | | | | |
|---------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|---------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, групповых мессенджерах рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка, воспитания бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик,</p> | <p>- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития.</p> | <p>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуально го развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Обращать их внимание на ценность детских вопросов. –</p> <p>- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые,</p> | <p>- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена</p> | <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству-</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).</p> | <p>- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> | <p>тактильные и др.).</p> <p>- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. –</p> <p>- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> | <p>информацией и эмоциями. –</p> <p>- Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>–</p> <p>- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего о грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. –</p> <p>- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и</p> | <p>ющих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствую щих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностям и дошкольников | |
|--|--|--|---|--|

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, которая проводится: по запросу родителей (законных представителей), по плану работы ДОО.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение праздников, дней здоровья и т.д. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Содержание ежегодных мероприятий с семьями воспитанников в ДОУ можно увидеть в таблице 9.

Таблица 9

| № п/п | Название мероприятия | Сроки |
|-------|--|----------|
| 1 | «Осенний кросс», акция «Пристегни самое дорогое» | Сентябрь |
| 2 | «Всемирный день хлеба», смотр «спортивной формы и утренней гимнастики» | Октябрь |
| 3 | «Всемирный день доброты», Флэш-моб «Если мы едины – мы непобедимы» «День самоуправления» | ноябрь |
| 4 | Утренники «Новогодний переполох» | декабрь |
| 5. | «Масленица», Спортивно-музыкальный досуг «День отцов» | февраль |
| | «Неделя здоровья», «Зарница», акция «Окна победы» | апрель |
| | Акция «Пристегни самое дорогое», «Добрая дорога детства» | май |

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, социальных сетях: в Контакте, Телеграмм, групповых мессенджерах

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с информацией о ДОУ, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада;
- социальные сети: в Контакте, Телеграмм, групповые мессенджеры Сферум;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- Учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков

в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов

языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий

образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем)

ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на

наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые

предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по

демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусyllов и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление

навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом

уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими *нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)*, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.7. Рабочая программа воспитания.

| |
|---|
| <p>ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</p> |
|---|

| | | | | |
|------------|---|-------------------|---|----------------|
| Милосердие | ← | СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ | → | Сотрудничество |
| Родина | ← | | → | Труд |
| Природа | ← | | → | Познание |
| Семья | ← | | → | Культура |
| Человек | ← | | → | Красота |
| Добро | ← | | → | Жизнь |
| Дружба | ← | | → | Здоровье |

3.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.7.2 Направления воспитания

| Направления | Цель | Ценности |
|----------------|---|--|
| Патриотическое | Цель патриотического направления воспитания – содействовать | Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> | <p>направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> | <p>Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> |
| <p>Социальное</p> | <p>Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> | <p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> |
| <p>Познавательное</p> | <p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> | <p>Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> | <p>Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> | <p>Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания</p> |
| <p>Трудовое</p> | <p>Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> | <p>Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| Эстетическое | Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. | Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. |
|--------------|---|--|

3.7.3 Целевые ориентиры воспитания

| Направления | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------------------------|--|---|
| Ранний возраст (к 3 годам) | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная |

| | | |
|------------------------------------|--------------------|---|
| | | <p>гигиена, безопасное поведение и др.;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).</p> |
| Этап завершения освоения Программы | | |
| Патриотическое | Родина, природа | <p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

4. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

4.1. Уклад образовательной организации

- воспитательная миссия
- традиции и ритуалы
- правила и т.д.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

ДОУ - это молодое образовательное дошкольное учреждение, открытое в городе Минусинске в 2015 году. Образом детского сада является Капитошка – добрый и жизнерадостный мультипликационный персонаж. В соответствии с данным образом строится работа сотрудников детского сада, основанная на безусловной любви к детям, понимании их желаний и потребностей, осознании того, что каждый ребенок уникален и заслуживает внимания и индивидуального подхода.

ДОУ расположен в районе вблизи, которого расположена школа и детский сад, городская детская библиотека имени Э.Н.Успенского, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Деятельность МДОБУ «Детский сад №20 «Капитошка» связана с осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам, а также присмотра и ухода за детьми. Образовательные программы ДОУ направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и специфики видов деятельности дошкольников. Освоение образовательных программ ДОУ *не сопровождается* проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В целях развития инициативы и самостоятельности дошкольников ДОУ уделяет особое внимание организации предметно-развивающей среды, как средства развития, а также взаимодействия всех участников воспитательно-образовательных отношений. Организация такого взаимодействия осуществляется посредством сотрудничества детей и взрослых на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Воспитательная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ с семьями воспитанников, приобщая детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Одной из традиций ДОУ является музыкально-спортивное мероприятие «Зарница» патриотической направленности, посвященное празднованию Дня Победы. Данное мероприятие объединяет педагогов, детей и родителей (законных представителей), способствует формированию уважительного отношения к ветеранам и старшему поколению, развивает гордость за свою страну и детей эмоциональную отзывчивость.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ осуществляется на основе договора, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон и опирающийся на базовые национальные ценности, задающий культуру поведения сообществ

педагогов, детей и родителей (законных представителей). особое внимание уделяется привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу. Для организации подобного взаимодействия сотрудниками ДОО применяются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, мастер-классы, клуб выходного дня, «День самоуправления», совместные спортивные и музыкальные мероприятия. Наиболее распространенная традиционная форма работы с родителями – родительские собрания. В МДОБУ «Детский сад №20 «Капитошка» периодичность проведения родительских собраний один раз в квартал (4 раза в учебном году), при необходимости собрания могут проводиться чаще.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства детей и педагогических работников. Взаимодействие сотрудников выстраивается по принципам доброжелательности, уважения к окружающим, взаимопонимания и активной позиции каждого.

ДОО работает в условиях полного рабочего дня (12- часовым пребыванием воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10- часовым пребыванием групп компенсирующей направленности). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность ведется с 01 сентября по 31 мая, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

4.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отличается эстетической привлекательностью и содержательной насыщенностью, является развивающей, трансформируемой, полифункциональной, безопасной и доступной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Воспитательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

| Условия | Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса |
|--|--|
| - для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе | Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. |
| - для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка | Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. |
| - для становления самостоятельности, | Воспитывающая среда строится по |

| | |
|--|---|
| <p>инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p> | <p>четырем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-пространственную развивающую среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения», «Девиз группы» и др.); - «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.) - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.); - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.). |
|--|---|

4.3 Общности образовательной организации

| Общности | Ценности и цели | Формы взаимодействия в общности |
|------------------------------------|---|---|
| Профессиональные сообщества | | |
| Педагоги Организации | рефлексия собственной профессиональной деятельности | <p>Семинары- практикумы, Презентационные площадки, Творческая мастерская.</p> <p>Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.</p> <p>Мини-собрания.</p> <p>Игры с педагогическим содержанием.</p> <p>Педагогический брифинг.</p> <p>Устные педагогические журналы.</p> <p>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</p> <p>Групповые формы методической работы: педагогические советы,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры. |
| Педагоги и специалисты организаций-партнеров | создание системы для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, в режиме открытого образовательного пространства, способствующей полноценной реализации интересов всех участников образовательного процесса. | Организация экскурсий для детей и родителей. Информационные проспекты. Групповые формы методической работы: педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры. |
| Профессионально-родительские сообщества | | |
| Педагоги и родители (законные представители) | создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. | Родительские собрания, круглые столы, родительский Совет. Совместные праздники, мероприятия, экскурсии. Выставки детско-взрослых работ. Мини-собрания. Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, День самоуправления. Тематические родительские собрания с представителями образования, здравоохранения и культуры. Участие в совместных творческих, познавательных проектах т.д. Информационные проспекты. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки. |
| Детско-взрослые сообщества | | |

| | | |
|--|--|--|
| Дети и родители (законные представители) | формирование родительской позиции в образовательном процессе ребёнка посредством участия в детско –взрослом сообществе, созданном на основе идей педагогики сотрудничества | Совместные досуги, праздники, выставки, конкурсы, проекты, спортивные и музыкальные мероприятия. |
| Дети и педагоги ДОО | внедрение новых форм для раскрытия талантов, инициативы и способностей воспитанников, реализации собственного потенциала | Рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, чтение, реализация проектов, презентационные площадки |
| <i>Детско-детские сообщества</i> | | |
| Групповое сообщество | формирование коммуникативных навыков общения | <p>Занятия, кружки, индивидуальная работа, наблюдения и экскурсии на природу и социум, беседы, дидактические игры, элементарные опыты и детские эксперименты; дидактические, сюжетно-ролевые и творческие игры;</p> <p>трудовой – индивидуальные и групповые трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, конструктивные и строительные игры; изобразительной – занятия по художественному труду, рисование, лепка, аппликация, кружки художественно-эстетического цикла, индивидуальная работа;</p> <p>театральной – литературные, музыкальные занятия, развлечения, праздники, игры-драматизации, кукольный, настольный театр.</p> <p>Через различные виды игр (творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные) и игры с правилами (дидактические,</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | подвижные, народные, забавы)). |
| Разновозрастное сообщество | включение детей в систему социальных отношений, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими | Трудовой – индивидуальные и групповые трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, конструктивные и строительные игры; изобразительной – занятия по художественному труду, рисование, лепка, аппликация, кружки художественно-эстетического цикла, индивидуальная работа; музыкальные занятия, развлечения, праздники, игры-драматизации, кукольный, настольный театр. Через различные виды игр (творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные) и игры с правилами (дидактические, подвижные, народные, забавы). |

4.4. Задачи воспитания в образовательных областях

| Образовательная область | Ценности | Направления воспитания | Задачи |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". | патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое | воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа". | познавательное и патриотическое | воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|
| | | | первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | "Культура", "Красота". | социальное и эстетическое | владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | "Красота", "Культура", "Человек", "Природа". | эстетическое | воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", |

| | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | | <p>"Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> |
| Физическое развитие | "Жизнь", "Здоровье". | физическое, оздоровительное | <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |
|--|--|--|--|

4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

4.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

| Направления воспитательного взаимодействия | Формы работы | | |
|--|---|--|---|
| | Группы раннего возраста | Младше-средние группы | Старшие группы Подготовительные группы |
| УКЛАД ДОУ | - традиция «Доброе утро» | - традиция «Дерево настроения» | - проект «Моя семья?» - проект «Тайна имени». |
| | Ежегодная выставка к Дню Победы 9 мая «Окна Победы», «Стена памяти» | | |
| СОБЫТИЯ ДОО | - общее дело «Украсим нашу группу» | - совместные досуги и праздники «Народные посиделки» | - совместные досуги и праздники «Колядки»; - день рождения группы - общее дело «Зарница». «Всемирный день доброты». |
| | Традиционный общий праздник | | |

| | | | |
|--------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| | «Зарница», «День защиты детей», «Неделя здоровья», «Масленица» | | |
| ОБЩНОСТИ ДОО | - клуб «Играем вместе» | - клуб «Выходного дня» | - сообщество «Будущие первоклассники» |
| | Родительский клуб «Ответственное родительство» | | |

4.5.2. События образовательной организации

| События | Возрастные категории | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | Ранний возраст 1-3 г. | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Проекты воспитательной направленности | Проектная деятельность: «В гостях у сказки». | Проектная деятельность: «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел», «Мой друг светофор», «Семья на ладошке» | Проектная деятельность: «С чего начинается родина»; «Моя семья» «Мы так похожи/Мы такие разные»; «День доброты». |
| Праздники | «Осень в гости к нам пришла». «Новый год». «Международный женский день». | «Осень в гости к нам пришла». «День матери». «Новый год». «Масленица». «День защитника отечества». «Международный женский день». «День защиты детей» | Праздник «День знаний». «Осень в гости к нам пришла». «День матери». «Новый год». «Масленица». «День защитника отечества». «Международный женский день». «День космонавтики». «День Победы». «До свиданья детский сад». «День защиты детей» «День доброты», «Всемирный день хлеба» «Зарница» |
| Общие дела | Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году (совместные работы детей и родителей). Проведение акции | Конкурс детских рисунков «Осень золотая», «День матери». Конкурс поделок из природного | Конкурс детских рисунков «Осень золотая», «День матери». Конкурс поделок из природного |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | «Пристегни самое дорогое». | материала, сделанных совместно с родителями Конкурс на лучшее оформление группы и окон детского сада к Новому году (совместные работы детей и родителей) Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы Проведение акции «Всемирный день доброты», «Пристегни самое дорогое», «неделя здоровья» | материала, сделанных совместно с родителями», «Огород на окне», «Зарница», акция «Окна Победы», «Стена памяти», «Неделя здоровья» флэш-моб «Если мы едины-мы непобедимы» |
| Ритмы жизни | Прогулка | Утренний, вечерний круг. Прогулка. | Утренний, вечерний круг. Прогулка. |
| Свободная деятельность детей | Игры по желанию детей в центрах и уголках активности | Игры по желанию детей в центрах и уголках активности. | Игры по желанию детей в центрах и уголках активности |

4.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

| | возрастные категории | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Формы совместной деятельности | Ранний возраст 1-3 г. | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Ситуативные беседы | «По дороге в детский сад.» | «Знаем ли мы свой город.» | «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Как я провел выходной день» |
| Социальное моделирование | «Вот зазвонил телефон»; «Копилки детских вопросов» | «Вот зазвонил телефон»; «Копилки детских вопросов» | «Вот зазвонил телефон»; «Интервью», «Копилки детских вопросов» |
| Воспитывающая проблемная ситуация | «Что такое хорошо и что такое плохо» | «Что такое дружба» | «Друг познается в беде», |
| Чтение художественной | п.33.1.2. ФОП ДО | п.33.1.3. ФОП ДО п.33.1.4. ФОП ДО | п.33.1.5. ФОП ДО п.33.1.6. ФОП ДО |

| | | | |
|--|---|---|---|
| литературы с последующим обсуждением | | | |
| Организация выставок детского творчества | «Закружила осень золотая», «Дары осени», «Волшебница Зима» | «Закружила осень золотая», «Дары осени», «Волшебница Зима», выставка детского творчества «Любимой мамочке», «Любимому папочке». | «Закружила осень золотая», «Дары осени», «Волшебница Зима», выставка детского творчества «Любимой мамочке», «Любимому папочке», «Добрая дорога детства», |
| Организация выставок | работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) | работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) | работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) |

4.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

| Возможности РППС в решении воспитательных задач | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|--------------|---|
| ОРГАНИЗОВАНОЕ ПРОСТРАНСТВО | | УКЛАД ДОО | ОБЩНОСТИ ДОО | СОБЫТИЯ ДОО |
| <i>территория ДОУ</i> | <i>Прозулочные участки</i> | -традиция «Доброе утро» | | - общее дело «Украсим нашу группу, участок» |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------|---|--|---|--|
| | Спортивная площадка | | - семейный клуб «Папа, мама, я – спортивная семья» | спортивный праздник «1 июня – День защиты детей», «Неделя здоровья», «Утренняя гимнастика», «Осенний кросс» | |
| | теплица | Понедельник – день труда | | Трудовая акция «Посадили огород, наблюдаем, что растет» | |
| общие помещения ДОУ | Методический кабинет | | Родительский клуб «Сообщество будущих первоклассников» | | |
| | Спортивный зал | | - «Папа, мама, я-спортивная семья» | | |
| | Музыкальный зал | | | - совместные досуги и праздники, развлечения | |
| | библиотека | Просмотр мультфильмов, игротека | | общее дело «ремонт книг», творческая мастерская» | |
| | музей | совместная образовательная деятельность в рамках программы «Мой любимый край» | | общее дело «Проекты» | |
| групповые помещения ДОУ | приемная | - традиция «Доброе утро», «День радостных встреч», - традиция «Дерево настроения» - проект «Правила нашей группы» | | - день рождения группы | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> - традиция «Доброе утро», «Утренний круг», «Вечерний круг» - традиция «Уголок настроения» - проект «Твори добро...» - проект «Правила нашей группы» - клуб «Говорушки» | | <ul style="list-style-type: none"> - общее дело «Украсим нашу группу», - «Отмечаем день рождения». - общее дело «Изготовление подарков для именинника своими руками». - день рождения группы |
| Спальня | <ul style="list-style-type: none"> - проект «Правила нашей группы» | | |

4.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ДОУ реализуется через:

| Социальный партнер | Формы реализации | Задачи партнерства |
|-------------------------|--|---|
| МКУ «Центр образования» | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации курсовой подготовки сотрудников; - предоставление площадки для проведения ГМО; конференций, конкурсов; - выступления педагогов с представлением опыта работы перед педагогическим сообществом г. Минусинска; - разработка и | <ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного и квалификационного уровня работников ДОУ; - внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов с дошкольниками. |

| | | |
|--|--|---|
| | проведение совместных методических мероприятий. | |
| Городская детская библиотека имени Э.Н. Успенского | <p>- организация экскурсий для детей;</p> <p>- День открытых дверей для родителей;</p> <p>- тематические досуги по произведениям детских писателей;</p> <p>- знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы;</p> <p>выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев;</p> <p>- познавательно-игровые занятия;</p> <p>- литературные викторины, конкурсы;</p> <p>- использование ресурсов библиотеки педагогами (аудио-видео материалами);</p> <p>- передвижные выставки детских книг;</p> <p>- участие в совместных</p> | <p>-</p> <p>приобщение к книжной культуре детей с использованием современных ресурсов</p> |

| | проектах. | |
|--|---|--|
| Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа». | <p>- организация экскурсий для детей подготовительных к школе групп в школьную библиотеку;</p> <p>- проведение Родительских собраний для родителей будущих первоклассников;</p> <p>- посещение учителями начальных классов занятий, спортивных и музыкальных мероприятий в ДОУ.</p> | <p>- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу</p> <p>- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников в</p> <p>создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;</p> <p>- создание условий для информационно</p> <p>- просветительской подготовки родителей к новым жизненным и социальным переменам в связи с поступлением в школу.</p> |
| МОБУ ДОДТ | <p>- фестивали для детских садов;</p> <p>- ежегодные</p> | <p>- развитие системы поиска и поддержки талантливых</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | творческие конкурсы. | детей; |
| Минусинская городская детская поликлиника | - организация своевременного осмотра детей; - сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок; | - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; - оказание лечебно-профилактической помощи. |

5. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники
- педагогические работники
- учебно-вспомогательный персонал
- обслуживающий персонал

5.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

| Функционал | Специалисты ДОО |
|---|--|
| Заведующий | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего по воспитательной работе | - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в |

| | |
|--|--|
| | <p>ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; |
| <p>Старший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов |
| <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и |

| | |
|---|---|
| | <p>приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует работу по формированию общей культуры обучающегося; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Помощники воспитателей | <p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |
| 5.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания | |
| Инструменты реализации Рабочей программы воспитания | <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (на платформе институт воспитания.рф.) П. 29.4.2</p> |
| Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания | <p>Педагогический клуб «Вопросы - ответы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности; - повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования; - включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность; - организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов; - сопровождение процедур аттестации |
| Условия работы с особыми категориями | П.29.4.2.1 |

| | |
|--|-------------|
| воспитанников | |
| Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей | П. 29.4.2.2 |

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально - ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка,

построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого - педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

1.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

| Компоненты РППС | | | |
|------------------------|----------------|----------------|-------------|
| 1. ОРГАНИ | 2. РАЗВИВАЮЩЕЕ | 3. ЭЛЕКТРОННЫЕ | 4. СРЕДСТВА |

| ЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО | | ОБОРУДОВАНИЕ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ |
|-----------------------|----------------------|--|---|--|
| территория ДОУ | Прогулочные участки | Центр воды и песка. МАФ. Песочница. Веранда. Цветник. Выносное игровое пособие. | | Методические пособия. Природоведческая литература. |
| | Спортивная площадка | Уличное спортивное оборудование. | | Комплекс упражнений. Методика обучения спортивным играм. |
| | теплица | Огород. Цветник. | | Литературные произведения о труде. Природоведческая литература. Методическая литература. |
| общие помещения ДОУ | Фойе | Визитная карточка Стеновая информация. | телевизор | Наглядная информация. |
| | методический кабинет | | ТСО (1 компьютер, 1 ноутбук), 2 МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтер, черно-белый принтер, брошуратор, ламинатор, 2 колонки. | методическая библиотека для педагогов, картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания, видеотека, дидактические материалы и пособия для проведения образовательной деятельности. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Используются элементы коммуникационных |

| | | | | |
|-----------------|--|------------|--|--|
| | | | | технологий на занятиях, в методической деятельности. |
| Музыкальный зал | Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Комплекты для театрализованной деятельности, ширма | Ламинатор | | Методическая литература. |
| Спортивный зал | Спортивные комплексы из мягких модулей, шведские лесенки, скамейки (гимнастические маты, мячи набивные и гимнастические, обручи, палки, скамейки, скакалки, баскетбольные стойки, мостики, ребристые и покатые, дорожка массажная... | Брошуратор | | Комплекс упражнений. Методика физического развития дошкольников. |
| Библиотека | телевизор, дидактические игры, материалами для творческой продуктивной деятельности, разные виды театров: настольный, пальчиковый, штоковый и пр., коврограф «Фиолетовый лес» | телевизор | | методические рекомендации по возрастам (чтение), художественная литература, энциклопедии, портреты писателей |
| Мини музей | макеты «Достопримечательности Красноярского края и г. Минусинска», фотоальбомы, репродукции, дидактические материалы о истории г. Минусинска, о героях ВОВ, старинные предметы обихода, модели птиц и животных Красноярского края, магнитная доска в форме Красноярского | | | Методическая литература Наглядная информация, мобильная «Большая книга о Минусинске» |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|------------------|---|
| | | края, вертикальное рисование, | | |
| | Кабинет учителя - логопеда | <p>Артикуляционная – настенное и индивидуальные зеркала.</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).</p> <p>Музыкальные инструменты, игрушки, картинки с эмоциями.</p> <p>Детские столы и стулья.</p> <p>МФУ.</p> | | <p>Мячики, кинезиологические мешочки.</p> <p>Предметные карточки по темам «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Одежда» ...</p> <p>Подвижная азбука, азбука в картинках.</p> <p>Кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка.</p> <p>Схемы для анализа предложений.</p> <p>Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.</p> <p>Набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.).</p> |
| | Кабинет педагога-психолога | <p>Световой ящик с песком, сухой душ, уголок релаксации, дидактические материалы, зеркало, бизиборд,</p> | Принтер, Ноутбук | <p>Игры для агрессивных детей,</p> <p>Игры с песком и водой.</p> <p>Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.</p> <p>Игры и упражнения с тревожными детьми.</p> <p>Игры для гиперактивных детей.</p> <p>Дидактические игры, направленные на развитие восприятия цвета.</p> <p>Картотека по психогимнастике</p> <p>Картотека игр на</p> |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------|--|--|---|
| | | | | развитие внимания. Игры с гиперактивными детьми. Игры и упражнения на развитие навыков общения. Картотека релаксационных игр и упражнений для детей. |
| | Коридоры ДОУ | Информационные стенды, бизборды, подоконники для размещения детских и тематических работ, акций, выставка детских работ, использование лестничных пролетов, маршей для размещения событий, мероприятий, игр, фотогазет | | |
| групповые помещения ДОУ | Приемная | Информационные стенды | | Выставки детского творчества. Информационные плакаты, листовки, папки передвижки. |
| | Групповая комната | Стол и стулья для детей. Детская мебель для центров и уголков активности. Музыкальные инструменты. Комплект для театрализованной деятельности. Комплекты для конструирования. Комплект для экспериментирования. Комплект для художественного творчества. Спортивный инвентарь. Развивающие пособия по образовательным областям, ширмы, | Телевизор/ ноутбук Картотека обучающих видеофайлов и презентаций по образовательным областям. Диски с аудиозаписями сказок и рассказов. Диски с музыкой, | Художественная литература. Плакаты. Иллюстрации. Репродукции картин. Методическая литература. |

| | | | | |
|--|---------|---|--|-------------------------|
| | | игровые платформы, «стена творчества», уголки-экспериментирования с оборудованием | | |
| | Спальня | Массажные коврики. Тропинка пробуждения. | | Методическая литература |

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

| Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | Материально-технические условия | Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания |
|---|---|---|
| Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы. | <p>Учреждение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> <p>Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с</p> | <p>Учреждение оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).</p> <p>В Учреждении предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно - телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p><i>Для достижения обучающимися планируемых результатов</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения, методический кабинет;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</p> <p>7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.</p> <p><i>В Учреждении созданы условия для материально - технического оснащения дополнительных помещений: библиотека, мини-музей, теплицы на территории, позволяющих расширить образовательное пространство. Созданы необходимые условия для организации и проведения выставок творчества обучающихся.</i></p> | <p><i>освоения вариативной части образовательной программы в Организации обновляются расходные материалы, пополняется банк методической литературы.</i></p> |
| <p>Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (указать из ФОП ДО).</p> | <p>Здание детского сада, расположенного по адресу: 1.Красноярский край, г. Минусинск, ул.Тимирязева,6А, построено по типовому проекту. Общая площадь здания – 18946 м2. Количество этажей: 2, в том</p> | <p>Программа производственного контроля.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>числе подземных: 0. Здание имеет групповые ячейки, спортивный зал, музыкальный зал, библиотеку, мини-музей кабинет Учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.</p> <p>Общая площадь земельного участка – 10565 м²</p> <p>Территория оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями, оснащена видеонаблюдением.</p> <p>На территории имеются 2 спортивные площадки, 10 прогулочных участков с верандами, песочницами и другим уличным оборудованием для игр детей.</p> <p>2.Содержание территории Учреждения соответствует требованиям санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.36821).</p> | |
| <p>Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.</p> | <p>Здание дошкольного учреждения относится к II степени огнестойкости, класса пожарной опасности СО.</p> <p>Условия на территории, в помещениях здания, соответствуют правилам противопожарного режима в РФ, утвержденным</p> | <p>План мероприятий по противопожарной и электробезопасности. Инструктажи. Информационные материалы.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479. | |
| Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников. | С целью обеспечения соблюдения требований охраны труда изданы приказы о назначении ответственного по охране труда, о создании комиссии по охране труда, об утверждении плана работы по охране труда на год. Все сотрудники проходят необходимые инструктажи с записью об этом в специальном журнале, а также обучение по охране труда и проверку знаний по охране труда. Для каждой профессии, также для каждого вида работ разработаны инструкции по охране труда. | План мероприятий по охране труда. Программы обучения по охране труда. Информационные материалы. Инструктажи. Протоколы специальной оценки труда. Плакаты. |
| Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ. | Вход в здание Учреждения оснащен пандусом. | Имеются тактильные информационные таблички со шрифтом Брайля. |
| Перечень художественной литературы для реализации Программы. | Ранний возраст (от 1 года - 2 лет) | ФОП ДО, п.33.1.1 |
| | Ранний возраст (2-3 года) | ФОП ДО, п.33.1.2 |
| | Младшая группа (3-4 года) | ФОП ДО, п.33.1.3 |
| | Средняя группа (4-5 лет) | ФОП ДО, п.33.1.4 |
| | Старшая группа (5-6 лет) | ФОП ДО, п.33.1.5 |
| | Подготовительная группа (6-7 лет) | ФОП ДО, п.33.1.6 |
| Перечень музыкальных произведений для реализации Программы. | Ранний возраст (от 1 года до 1,6 лет) | ФОП ДО, п 33.2.2 |
| | Ранний возраст (от 1,6 года - 2 лет) | ФОП ДО, п.33.2.3 |
| | Ранний возраст (2-3 года) | ФОП ДО, п.33.2.4 |
| | Младшая группа (3-4 года) | ФОП ДО, п.33.1.5 |
| | Средняя группа (4-5 лет) | ФОП ДО, п.33.1.6 |
| | Старшая группа (5-6 лет) | ФОП ДО, п.33.1.7 |
| | Подготовительная группа (6-7 лет) | ФОП ДО, п.33.1.8 |
| Перечень произведений | Ранний возраст (2-3 года) | ФОП ДО, п.33.3.1 |

| | | |
|--|-----------------------------------|------------------|
| изобразительного искусства для реализации Программы. | | |
| | Младшая группа (3-4 года) | ФОП ДО, п.33.3.2 |
| | Средняя группа (4-5 лет) | ФОП ДО, п.33.3.3 |
| | Старшая группа (5-6 лет) | ФОП ДО, п.33.3.4 |
| | Подготовительная группа (6-7 лет) | ФОП ДО, п.33.3.5 |
| Перечень анимационных произведений для реализации Программы. | Старшая группа (5-6 лет) | ФОП ДО, п.33.4.1 |
| | Подготовительная группа (6-7 лет) | ФОП ДО, п.33.4.2 |

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Информация о кадровом составе

| Наименование должности | Количество специалистов | Функционал | Правовое регулирование трудовых отношений |
|---|-------------------------|------------------------|---|
| Административно-хозяйственный персонал | | | |
| Заведующий | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| заместитель заведующего по ВР | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| заместитель заведующего по АХР | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| делопроизводитель | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| специалист по ОТ | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| специалист по закупкам | 0,5 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| Педагогические персонал | | | |
| старший воспитатель | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| воспитатель | 20 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| музыкальный руководитель | 2,5 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| инструктор по ФК | 1,25 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| учитель-логопед | 2 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| педагог-психолог | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| Учебно-вспомогательный персонал | | | |
| помощники воспитателя | 11,5 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| Обслуживающий персонал | | | |

| | | | |
|--|-----|------------------------|-----------------------------|
| кастелянша | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| кладовщик | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| машинист по стирке белья | 0,5 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| шеф-повар | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| повар | 2 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| подсобный рабочий кухни | 1,5 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| сторож | 3 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| вахтер | 1 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |
| уборщик производственных и служебных помещений | 2 | должностная инструкция | бессрочный трудовой договор |

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

| Категории педагогических работников | Формы методического сопровождения | Периодичность прохождения курсов повышения квалификации | Самообразование |
|-------------------------------------|---|--|-----------------|
| Заведующий | Участие в методических мероприятиях. Индивидуальные консультации по запросу. Обмен педагогическим опытом. | Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога. | |
| Заместитель заведующего по ВР | ГМО методистов города, групповые формы - педагогические советы, конференции, семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещение и коллективные просмотры педагогического | Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога. | ИОМ |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|------------|
| | <p>процесса, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры, мозговой штурм и т.д.; Индивидуальные формы - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество</p> | | |
| <p>Старший воспитатель.</p> | <p>Групповые формы - педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения и коллективные просмотры педагогического процесса, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры, мозговой штурм и т.д.; Индивидуальные формы - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество...</p> | <p>Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога.</p> | <p>ИОМ</p> |
| <p>воспитатель</p> | <p>ГМО, Групповые формы - педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки,</p> | <p>Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога.</p> | <p>ИОМ</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-----|
| | <p>взаимопосещение и коллективные просмотры педагогического процесса, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры, мозговой штурм и т.д.;</p> <p>Индивидуальные формы - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество...</p> | | |
| Учитель – логопед. | <p>Групповые формы - педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения и коллективные просмотры коррекционно - развивающей работы, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры, мозговой штурм и т.д.;</p> <p>Индивидуальные формы - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество...</p> | <p>Обязательное: 1 раз в 3 года.</p> <p>Дополнительное: по желанию, потребности педагога.</p> | ИОМ |
| Музыкальный руководитель. | <p>Групповые формы - педагогические советы, семинары, семинары-практикумы,</p> | <p>Обязательное: 1 раз в 3 года.</p> <p>Дополнительное: по желанию, потребности</p> | ИОМ |

| | | | |
|------------------|---|--|-----|
| | консультации, методические выставки, взаимопосещение и коллективные просмотры педагогического процесса, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры, мозговой штурм и т.д.; Индивидуальные формы - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество... | педагога. | |
| педагог-психолог | Групповые формы - педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещение и коллективные просмотры педагогического процесса, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры, мозговой штурм и т.д.; Индивидуальные формы - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество... | Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога. | ИОМ |
| инструктор по ФК | Групповые формы - | Обязательное: 1 раз | ИОМ |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещение и коллективные просмотры педагогического процесса, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры, мозговой штурм и т.д.; Индивидуальные формы - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничеств.</p> | <p>в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога.</p> | |
|--|---|--|--|

4.2. Гибкий режим и распорядок дня для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), посещающих группу компенсирующей направленности.

| Виды деятельности в ДОУ | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|----------------|---------------------------------|
| Холодный период года | | |
| Утренний прием детей | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 8.20 - 8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| ООД, занятия со специалистами | 9.00 - 10.10 | 9.00 - 10.35 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 | 10.15-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 10.20 - 11.40 | 10.35 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.45 | 12.00-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45- 12.15 | 12.05 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, | 12.15 - 15.00 | 12.35 - 15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, усиленный полдник | 15.30 – 15.50 | 15.25 – 15.45 |

| | | |
|---|---------------|------------------|
| Развивающие занятия, занятия со специалистами | 15.50-16.15 | 15.45-16.15 |
| Вечерний круг | 16.15-16.35 | 16.15 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35 - 17.30 | 16.30 - 17.30 |
| Уход детей домой. | 17.30 | 17.30 |

| Виды деятельности в ДОУ | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|----------------|---------------------------------|
| Теплый период года | | |
| Прием и осмотр детей на улице | 7.30 – 8.15 | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.15 – 8.25 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры | 8.25 – 8.35 | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.35 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Совместная игровая деятельность на улице; музыкальные развлечения; игры | 9.00.-9.25 | 9.00 – 9.30 |
| Самостоятельные игры детей | 9.25-9.45 | 9.30-9.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку Второй завтрак | 9.45-10.10 | 9.50 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физическая культура, индивидуальная работа) | 10.10-11.40 | 10.10 –12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание | 11.40-12.00 | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду Обед | 12.00 - 12.30 | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.10 | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей | 15.10-15.30 | 15.15-15.35 |
| Подготовка к полднику, усиленный полдник | 15.30-16.00 | 15.35-16.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице, игры малой и высокой подвижности, наблюдения, труд; | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 | 17.30 |

4.3. Календарный план воспитательной работы

| Дата | Мероприятие |
|-----------|--|
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |

| | |
|-------------|---|
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 8 февраля | День российской науки; |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; |
| 21 февраля | Международный день родного языка. |
| 23 февраля | День защитника Отечества. |
| 8 марта | Международный женский день. |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| 27 марта | Всемирный день театра. |
| 12 апреля | День космонавтики. |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда; |
| 9 мая | День Победы. |
| 19 мая | День детских общественных организаций России. |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры. |
| 1 июня | День защиты детей. 6 июня: День русского языка. |
| 12 июня | День России. |
| 22 июня | День памяти и скорби. |
| 8 июля | День семьи, любви и верности. |
| 12 августа | День физкультурника. |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации. |
| 27 августа | День российского кино. |
| 1 сентября | День знаний; |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности. |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников. |